

2014-2-26

教 育 要 闻

- ◆ 高校在新型智库建设中的使命担当……………1
- ◆ 教育部取消国家重点学科审批……………2
- ◆ 高校教职工违反学术道德可被撤销教授称号……………3
- ◆ 教育部:高校领导同一职务禁超两届……………3
- ◆ 教育部要求 19 城市明年 100%小学划片就近入学……………4
- ◆ 北京市教改: 取消普通高中择校 名校实行名额分配……………5

高 等 教 育 探 索

- ◆ 大学生技校“深造”:“文凭加技能”人才抢手……………6
- ◆ 微课能否打破高校封闭教学? ……………7

教 育 争 鸣

- ◆ 高考状元变流浪汉,“唯分论者”该醒醒了……………8
- ◆ 秀兰·邓波儿留给我们的教育遗产……………9
- ◆ 文理不分科更利于培养全面发展人才……………10
- ◆ 国外学生这样过寒假……………11
- ◆ 家庭教育莫忽视家风 ……………12
- ◆ “小家庭时代”重拾家风恰逢其时……………12
- ◆ 德国家长陪子阅读成习惯……………13
- ◆ 专业化 VS 多样性 高中教育何去何从? ……………15

《教育动向》电子版: <http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部: 华中师范大学图书馆

邮 箱: liu5638@mail.ccnu.edu.cn 邮 编: 430079

地 址: 武汉市珞喻路 152 号 电 话: 027-67868177

高校在新型智库建设中的使命担当

2014年02月16日 作者：李卫红 来源：人民日报

智库是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，具有“咨政启民”的重要作用。当前，我国正处于全面建设小康社会的关键阶段，新事物、新问题、新挑战不断涌现，加强智库建设既是服务党和政府科学民主决策、破解发展难题的迫切需要，也是回应人民期待、有效引导社会舆论的迫切需要。党的十八届三中全会强调要加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。习近平同志就加强智库建设多次作出重要指示，明确提出中国特色新型智库建设的总体目标和主要任务，为新形势下推动智库建设指明了方向、提供了强大动力。

我国高校聚集了80%以上的社科力量、近半数的两院院士、60%的“千人计划”入选者，以及规模庞大的研究生本科生队伍，研究实力雄厚、信息资料丰富、对外交流广泛，是新型智库建设的重要力量。长期以来，高校积极服务政府决策和社会发展，“十一五”期间向各级政府部门、企事业单位提交研究咨询报告6万多篇，为政府决策和经济社会发展提供了有力智力支持。同时，我们必须清醒地认识到，高校智库建设与中央的要求和经济社会发展需求相比，仍存在不容忽视的问题：一是小、散、弱，高校智库型研究机构众多，但力量分散、定位不准、研究水平良莠不齐；二是高质量成果少，部分研究存在针对性实践性不强、过于学术化的问题；三是智库建设所需的高端人才和创新团队严重不足；四是高校科研评价、人才激励和成果应用转化机制还不能适应智库建设需要，影响了高校教师从事咨政研究的积极性，制约了高校智库潜力的发挥。解决这些问题，需要高校以服务党和政府科学决策为导向，以提升能力为核心，以深化改革为动力，打造一批在国内外具有重要影响的高端智库，构建特色鲜明、结构合理、形式多样的高校智库发展新格局。

明确主攻方向。出思想、谋战略、提对策，是智库的根本功能。高校智库建设必须紧紧围绕服务国家战略，结合高校优势和特色，明确主攻方向。一是建立重大决策跟踪机制。紧密跟踪各级党委和政府的重大决策，及时提供动态监测、效果评估和信息反馈。加强战略研究，就未来可能出现的问题进行超前研究，提供决策储备。二是完善理论联系实际机制。如选拔推荐高校智库优秀学者到国际组织任职、到实际部门挂职，参与政策制定，推动智库人才在实践中增长才干。三是建立与需求对接的新模式。邀请实际工作部门直接参与、共同确定智库的重点任务，联合组建研究团队，从源头上解决科学研究与决策需求脱节的问题。拓展成果发布应用渠道，完善专家建议报送机制，打造高校智库成果发布平台，增强对政府决策和社会舆论的渗透力、影响力。

提升创新能力。真正具有前瞻性、科学性、实用性的政策建议，必须有厚重的理论、多学科的视角和先进的方法作支撑。推进高校智库建设，要从加强基础研究、推动跨学科研究和方法创新等几个方面提升能力、夯实基础。一是坚持基础研究和应用研究并重。发挥高校基础研究实力雄厚的优势，重点支持一批对经济社会发展、社会和谐稳定和国家安全具有长远影响的基础研究项目，推出对理论创新具有重大影响的标志性成果，为提升应用对策研究水平提供坚实的理论支撑。二是着力推动跨学科研究。促进哲学社会科学与自然科学、哲学社会科学不同学科之间的交叉渗透，大力推进新兴学科发展，为应用对策研究提供更为有力的学科支撑。三是大力推动科研方法创新。吸收借鉴自然科学的研究方法，充分利用现代信息技术，加强文科实验室和数据库建设，推动资源共建共享，为智库建设提供有力的方法支撑和条件保障。

深化综合改革。建设新型高校智库，

关键在于深化综合改革，创新体制机制，释放改革红利，激发科研潜能。一是改进评价制度。牢固树立质量第一的评价导向，健全科学合理的分类评价标准，针对应用研究和新型智库的特点，建立以政府、企业、社会团体等用户评价为主的多元评价机制，把解决国家重大需求的实际贡献作为核心标准，改进绩效评估，形成有进有退的动态管理体制。二是完善开放合作机制。大力推动协同创新，积极探索

开放、集成、高效的新模式，对封闭、分散的研究资源进行优化组合，组织多部门、多学科、多领域专家开展联合攻关。三是改进管理方式。推进高校智库建设，需要创新管理理念，加强宏观指导，完善顶层设计，提供有力保障。同时，要充分调动各方面积极性，建立健全政策指导到位、保障措施得力、有利于激发智库活力的管理机制。（教育部副部长 李卫红）



教育部取消国家重点学科审批

2014年02月17日 11:13

来源：新京报网

国务院此轮共取消和下放64项行政审批项目和18个子项，其中，涉及教育部的共有4项，除取消审批国家重点学科外，教育部还将取消“高等学校设置和调整第二学士学位专业”、“利用互联网实施远程高等学历教育的教育网校”等审批，将高校自学考试专科专业的审批权限下放至省级教育行政部门。

新京报讯(记者 许路阳)国内高校竞相追逐国家重点学科数量的时代或将消失，昨日中国政府网公布消息显示，教育部将取消国家重点学科的行政审批。

国务院此轮共取消和下放64项行政审批项目和18个子项，其中，涉及教育部的共有4项，除取消审批国家重点学科外，教育部还将取消“高等学校设置和调整第二学士学位专业”、“利用互联网实施远程高等学历教育的教育网校”等审批，将高校自学考试专科专业的审批权限下放至省级教育行政部门。

高中毕业生在填报高考志愿时，常常参考的高校指标就包括国家重点学科数目，经此调整后，今后该怎么办?厦门大学教育研究院院长刘海峰表示不必担心，因为自1987年到目前，我国仅组织过3次重点学科评选，选上的学科仍然较少，倒不如教育部学位与研究生教育发展研究中心2012年组织开展的学科评估，参与高校更多，更适合供考生参考。不过，刘海峰认为，尽管教育部不再审批新一批的国家重点学科，但学科建设作为高校的重点工作，仍然要高度重视，“该建设的还是要建设。”他认为，在提倡教育改革“管、办、评”分离的大背景下，今后的高校学科质量评估可以改变以往依赖行政评估的局面，向美国实行的专业协会评估模式学习，逐步交由同行或行业专业协会进行评议。

高校教职工违反学术道德可被撤销教授称号

2014年02月20日 02:39

新京报讯（记者许路阳）高校教职工如有违反学术道德的行为，经学校学术委员会调查、裁决属实，将被撤销学术称号和待遇。这是教育部即将于3月1日起实施的《高等学校学术委员会规程》（下称“《规程》”）中规定的。该规程曾于去年10月面向社会公开征求意见。

《规程》规定，学术委员会受理有关学术不端行为的举报并进行调查，裁决学术纠纷。对违反学术道德的行为，学术委员会可以直接撤销或者建议相关部门撤销当事人学术称号（比如教授、院士等）、学术待遇，并可同时向学校提出处理建议。

按照《规程》要求，学术委员会人数应不低于15人的单数，在结构上与学校的学科、专业设置相匹配。

对照此前的征求意见稿和《规程》可发现，担任学校及职能部门党政领导职务的委员比例进一步下降，由原来的1/3降至1/4，相应的专任教授比例从原来的1/3

升至1/2，令学术委员会在人员构成上更少受校内行政权力干扰。

2011年前后，复旦大学、山东大学、华中师范大学等高校校长就已做出个人尝试，宣称自己逐渐退出学术委员会。不过，教育部政策法规司司长孙宵兵介绍，有些高校并不赞成此类做法，“学术委员会做的事情，学校党政领导不知道也不好。”



教育部:高校领导同一职务禁超两届

2014年02月20日 03:00 南方都市报

南都讯 记者龙玉琴 葛倩 今后，教育部直属高校党政领导将严格实行任期制，每届任期5年，担任同一职务不得超过两届。同时，要求高校书记和校长一般不担任学术委员会主要职务。昨日，教育部公布《关于进一步加强直属高等学校领导班子建设的若干意见》，共包括23条，对干部选拔任用、考核评价等作出进一步规范。

“一把手”初任提拔不超58岁

《意见》要求严格选拔标准和任职条件，并在

年龄上提出了明确的界限。对列入中央管理的党委书记和校长初任时，属提拔任职的年龄一般不超过58岁；其他领导干部初任时，属提拔任职的年龄一般不超过55岁。领导班子专业结构要与本校主要学科门类相适应，年龄结构要形成梯次配备。换届时年龄超过58岁的党政副职领导干部原则上不再进入新一届领导班子。年满60岁的领导班子成员要及时退出领导岗位，党政正职领导干部可根据工作需要适当延长。党政领导班子实行任期制，每届任期5

年，任期届满应及时换届。领导干部原则上担任同一职务时间不超过两届或10年。

为了保证“能上能下”的机制，对于未达到退休年龄退出领导班子回到教学科研岗位的领导干部，学校可给予一定的学术恢复期和必要的条件支持。

任期目标责任制要求“一张蓝图干到底”

《意见》提出，完善竞争性选拔干部方式，合理确定公开选拔、竞争上岗的范围和规模。完善校长公开选拔、差额比选和副校长公开选拔、竞争上

岗办法。探索副校长聘任制。完善差额选拔干部制度，逐步推行差额推荐、差额考察、差额酝酿，探索差额票决办法。

试行任期目标责任制。要求领导班子换届后一般应在半年内根据学校发展的中长期规划提出任期工作任务，“一张蓝图干到底”；任期目标任务要在校内公布并报上级干部主管部门备案，完成情况作为任期届满考核的重要内容。

考核评价方面，则实行平时考核与定期考核、定性考核与定量考核相结合。考核结果将作为干部选拔任用的重要依据，对考核测评总体评价较低的

领导干部，要进行提醒谈话、诫勉谈话、组织调整或组织处理。主要领导干部绩效工资由教育部根据考核结果确定。

领导干部出国要在校内公示

此外，《意见》对高校领导干部的“职业意识”也提出要求，要充分发挥学术委员会等学术组织在学科建设、学术评价、学风建设中的重要作用，党委书记和校长一般不担任校学术委员会主要职务，一般不担任科研项目主要负责人。

同时，要求领导干部要强化职业意识，全身心投入学校管理工作，减少社会兼职和学术活动，在

工作时间不能从事个人学术活动和与学校发展无关的社会活动。领导干部以学者身份出国(境)进行个人学术交流活动应安排在假期进行。领导干部社会兼职、承担教学科研任务、因公因私出国(境)等情况要在校内公示，并在年度考核述职中报告。

领导干部要强化职业意识，全身心投入学校管理工作，减少社会兼职和学术活动，在工作时间不能从事个人学术活动和与学校发展无关的社会活动。

——《关于进一步加强直属高等学校领导班子建设的若干意见》



教育部要求 19 城市明年 100% 小学划片就近入学

2014 年 02 月 17 日 11:08 来源：人民网

人民网北京 2 月 17 日电（记者林露）“到 2015 年，重点大城市所有县（市、区）实行划片就近入学政策，100% 的小学划片就近入学；90% 以上的初中实现划片入学；每所划片入学的初中 90% 以上生源由就近入学方式确定。”教育部今天下发通知，要求 19 个大城市今年制定完善义务教育免试就近入学工作方案。

义务教育免试就近入学关系千家万户，而由于

重点大城市优质教育资源分布尚不均衡，仍不同程度存在义务教育择校问题。

2016 年特长生比例降到 5% 以内

通知提出，逐步减少特长生招生学校和招生比例，到 2016 年经省级教育行政部门批准招收特长生的中学校所招收的特长生比例降到 5% 以内。没有特长生招生方式的省份不再增设该方式。到 2017 年，19 个大城市 95% 以上的初中实现划片入学；每所划片入学的初中 95% 以上的生源由就近入学方式确定。组织考试及与入学挂钩行为得到杜绝，与择校有关的乱收费得到根治。

坚决查处学校收取择校费行为

《通知》要求进一步纠正影响 19 个大城市入学工作的违规行为。一是不得违反《义务教育法》免试规定。入学工作禁止组织笔试、面试或任何变相形式的考试、考核。19 个大城市入学报名工作要在网上进行，要充分

发挥全国中小学生学籍信息管理系统的作用。二是不得抢夺生源和举办相关培训班。纠正个别学校以各种学科类实验班名义招生的行为。禁止初中从小学各个年级选拔学生进行“特殊”培养，变相抢夺生源，破坏正常教育生态的行为。任何学校不得举办或参与举办各种培训班

选拔生源。三是保持治理择校乱收费高压态势。巩固治理乱收费成果，防止反弹。坚决查处个别学校收取择校费的行为，坚决切断收取择校生与获得利益的联系。特别要治理通知家长到指定单位缴纳各种名义的择校费的行为。择校生不得享受优质高中到校指标。

据了解，这 19 个重点大城市包括 4 个直辖市、5 个计划单列市、10 个副省级省会城市，即北京、上海、天津、重庆、深圳、青岛、宁波、大连、厦门、沈阳、长春、哈尔滨、南京、杭州、济南、武汉、广州、成都和西安。



北京市教改：取消普通高中择校 名校实行名额分配

2014 年 02 月 18 日 14:06 来源：人民网

人民网北京 2 月 18 日电（熊旭 实习生潘金洁琼）招生考试关系千家万户，备受群众关注。近日，北京市教委宣布教改新政开始实行：从 2014 年起，全市各区县的优质高中将本校招生计划的 30% 分配给各初中校，并在全市范围内取消普通高中招收择校生。

早在 2006 年，为贯彻教育部，和北京市文件精神，北京市开始实行将示范高中招生计划的 5%-10% 分配到本区县相对困难初中校的试验；2011 年比例提高到 10%-12%；2013 年示范高中名额分配比例再次调整，提高到 12%-15%。今年，这一比例提高到了 30%。

同时，市教委宣布，从 2014 年起，将全面取消普通高中招收择校生。同时，并要求各区县加强对普通高中中外合作办学项目、艺术、体育、科技特长生招生项目、特色高中改革试验项目的管理，不得随意增加项目招生规模和变更项目招生方式，并逐年减少艺术、体育、科技特长生的招生比例。

这一政策实行后，优质高中的招生比例发生了变化，但对生源质量影响并不大。以清华附中为例，2014 年该校招生计划 380 人，其中含外交部子女班 15 人、清华子弟班 60 人。按 30% 测算，该校“名额分配”招生计划 92 人，“名额分配”招生计划来源：一是 2013 年“名额分配”招生计划 49 人，二是 2013 年择校生招生计划 30 人，三是从统一招生计划中拿出 13 人用于“名额分配”。

清华附中“名额分配”招生计划中，预计分配给优质高中初中部 33 人，占 36%，分配给其中初中学校 59 人，占 64%。

而这一政策对于一般高中却是一种挑战。以北京二龙路中学（一般高中）为例。2014 年，初步拟定该校招生计划 120 人，与上年持平。2013 年二龙路中学普通班录取分数线 463 分，择校录取线 460 分。2014 年西城区初中毕业生略有减少，同时进入优质高中的学生增多，预计一般高中校的生源质量相对降低。

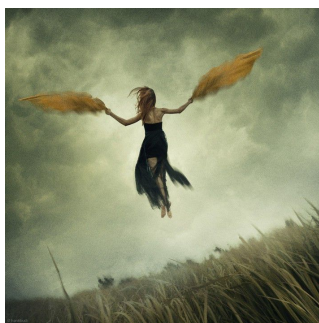
据北京市教委介绍，本次教改新政预计将会实现三方面的效果：一是一般初中校毕业生升入优质高中的机会加大；二是通过

增量推进改革，不影响优质高中初中校和远郊区县初中校毕业生升入优质高中的机会；三是优质高中的生源结构更加多元。

据了解，随着名额分配工作的逐步深化，扩大了一般初中校毕业生升入优质高中的机会。同时，2014年取消择校生计划，并在优质高中招生计划中增加了2000个名额，通过增量推进改革的方式，可以确保广大考生升入优质高中的机会不受影响。

北京市具有升学资格的应届初中毕业生（含非京籍

按京籍对待的8种人）、具有连续三年正式学籍均有资格参加优质高中名额分配招生。拟回户籍报考（含报名前从外省回京）及往届生一律不参加名额分配计划招生。



大学生技校“深造”：“文凭加技能”人才抢手

2014年02月16日 作者：谢樱 来源：新华网

新华网长沙2月16日电(记者 谢樱)拿着大学本科文凭，却选择去技校“深造”，只为有个好的就业“钱景”。这一状况，在“本科硕士满街跑，技工技师无处找”的当下，有利于大学生职场发展，也能提高中国实体经济的人力资源竞争力。

在春节后频繁举办的人才招聘会上，记者发现，文员、策划等“白领”岗位数量相对较少，焊工、电工等技术类职位占据了大多数。“本科硕士满街跑，技工技师无处找”是不少企业招人时面临的尴尬难题。

“现在普通技工的月薪已经达到4000元以上，而一般文员的职位只有2000元左右。”湖南省人才交流中心工作人员徐利平告诉记者，然而高薪之下，技术类工人“一工难求”现象普遍。

“我自己是学机械工程的，但在应聘的时候，企业总会问我懂不懂焊工、电工。”大学毕业生龚敏在数场招聘会上屡次“碰壁”，让他燃起了学门技术的兴趣。

“因为觉得大学里教的大多是理论，培养实际操作能力对自己非常重要。”

这个想法得到了家人的同意，于是龚敏自掏腰包在一家职业技术学院学起了焊工。半年之后，再次回到招聘会上，他成了职场上抢手的“香饽饽”，“很多企业都表示愿意用我，我会选择有发展前景的公司。”

记者了解到，实际上，像龚敏一样的大学生如今越来越多。“有的学校在学生快毕业时，老师就会推荐他们去合作的职业技术学院学习一门相应的技术。还有的是企业特意来大学下‘订单’，要求毕业生‘回炉’学习之后立即上岗。”徐利平说。

受访专家表示，大学生有理论知识但缺乏操作能力，技工拥有技术但文化素质偏低。培养“文凭加技能”型的人才，不仅有利于大学生的职场发展，更能解企业技术人才短缺的燃眉之急，提高中国实体经济的核心竞争力。

微课能否打破高校封闭教学？

2014年02月17日 作者：高靓 来源：中国教育报

目前，用一二十分钟呈现某个知识点的信息化教学方式，正悄然兴起——
微课能否打破高校封闭教学？

20分钟的视频，利用多样化的教学资源，完成一个知识点的讲授……慕课之后，一种被称为“微课”的信息化教学方式悄然兴起。这种碎片化的教学方式利弊几何？对于大学教学改革来说意味着什么？近日，首届全国高校微课教学比赛评选结果揭晓，同时首份《高校微课研究报告》出炉。借此机会，记者采访了专家和高校代表。

“短、小、精、趣”
微课异军突起

当前，如何让信息技术与学科教学深度融合，是国内外教育者都在探讨的热门话题。在众多资源形式中，微课以其“短、小、精、趣”的特征，迎合了时代要求和大众心理，在国内外教育领域中得以快速发展。

例如，国外以浓缩名人的人生和经验为内容，制作著名的微课“让思想插上翅膀”，时长均为18分钟。美国可汗学院以其便捷有效的教学方式，赢得全球学习者的青睐。英国牛津大学也陆续推出时间短的系列微课。心理学、传播学等研究显示：“10

分钟左右的时长符合当今网络时代信息碎片化的阅读方式。”当今学生已是“数字时代原住民”，高等教育教学形式需要适应数字一代的学习方式和思维方式。

在国内，微课也被作为一种信息技术与教学融合的手段迅速推广。微课在国内基础教育和高等教育领域迅速升温。

用途广泛打破高校教学封闭现状

目前，国内微课主要以教学视频为主要呈现方式，在10-20分钟的时间内完整地呈现出教师针对某个典型知识点的教学，包括知识点导入、新授课、巩固练习、作业等传统教学环节。微课短小灵活的特征，决定了其用途的广泛性。

山东科技大学教师许丹认为，时间较短的视频方便进行网络传播，特别是手机等移动设备的传播。

南京师范大学公共管理学院副教授王刚表示，微课制作所需要的资源相对较少，灵活多样，更便于普通高校参与到信息技术的潮流中来。

南京晓庄学院教师陈凯则认为，微课可以成为教师教研交流平台。他说：“长期以来，高校课堂教学过于封闭，高校教师往往关注科研却忽略教学，

通过微课的观摩、研讨，不同高校的同专业教师可以取长补短、相互学习。”

在浙江警官职业学院教务处处长冯萌看来：“微课能起到见微知著的作用，能为更好地适应学校提出的网络化、信息化教学改革要求做准备。”

传统教学缺陷放大挑战加剧

虽然微课受到了广泛欢迎，但是以此次微课大赛为基础得出的《高校微课研究报告》也发现了目前微课发展面临的诸多问题。

报告指出，有些教师把原有的课程名作为微课名，比如“马克思主义关于共产主义的理论”、“促进人与自然的和谐”、“体育舞蹈——恰恰”等，这些主题都包含很多内容，很难在15分钟内全部讲述清楚。一些学校统一录制的作品有千人一面的雷同，未能针对不同学科、不同知识点选用适合的微课表现形式。而高校教师制作的微课中，教学内容主要采用了文字配讲解的模式，缺乏图片、视频、音频、动画或操作演示等辅助教学。数据显示，此次比赛高达68%的微课内容未使用除PPT以外的其他多媒体。

这不仅反映了教师对信息技术运用方面的不足，更重要的是传统教学

方法的缺陷在视频中被集中放大。南京大学网络化学习与管理研究所所长桑新民教授指出：“信息技术与教育的深度融合，要求微课的拍摄制作者能深刻理解教学的重点、难点和亮点、并以镜头语言更生动地展现出来。”

据了解，国外广受赞誉的微课讲座，虽然只有18分钟的时间，但是演讲

者上场之前，制作团队要花好几个月与其共同打磨演讲内容、编排故事逻辑，以保证讲述内容既有深度，也能以大众喜闻乐见的形式来呈现。而目前国内教师制作一节微课少则几天，多则几周。

“微课因其方便、快捷、高效，可称之为网络教学资源中的‘快餐’，但从教学规律分析，绝不是

所有内容的学习都适合切片化。具有较高人文内涵和思想魅力的讲座与课程，尽管篇幅长，同样倍受欢迎，这类优秀的教学资源属于‘中餐’和‘大餐’。我们应该开发中国课程超市，为广大师生提供信息化学习的‘自助餐’。”桑新民说。（记者 高靓）



高考状元变流浪汉，“唯分论者”该醒醒了

2014年02月12日 14:32

大年初六，一名年轻的“流浪汉”被发现已连续三天晚上躺在西南交大九里堤校区里的长椅上过夜。见此情景，一位好心人赶紧帮忙联系到“流浪汉”的家人，不曾想，这位“流浪汉”竟是当年以650分考入中科大的某县理科状元，而其流浪的原因竟然是“找不到理想的工作”，“挣钱养家很无聊”。（2月11日《成都商报》）

既然能成为高考状元，相信该生的智力水平不会很差，何至于沦落到街头流浪的地步？对于一个初涉社会的大学生而言，暂时“找不到理想的工作”是常态，真正的原因其实是“挣钱养家很无聊”，其背后更折射出对家庭和社会，也是对自己责任感的缺失——而这，恰恰是当下我们的家庭教育乃至学校教育最为致命的问题。

细想也不难理解，在一个唯分数、唯成绩论英雄的社会背景下，学习成绩好不仅意味着“给家人撑脸”，也“给所在的班级和老师争光”，一旦高考金榜题名乃至成为当地状元，更是“给当地政府争得极大荣誉”，从而一路风光。这也是为何

来源：人民网 线教平

每年高考状元出炉后，学校和各地政府都竞相大奖特奖甚至为其“树碑立传”的主要原因。至于4年后该生将如何走向社会、走上社会将如何，却是全然不顾的。

可惜，“唯分数”这把尺子大多在学校有效，一旦步入社会，这把尺子很可能立马失灵，让隐藏于后的家庭教育、学校教育的诸多弊病一股脑“原形毕露”；而只会考试的学生，也会在“荣誉”的光环褪去后，当面对残酷现实需要拿出吃苦耐劳、责任感、人际交往等诸多“内功”之时，才发现自己竟然“一无所有”。于是，巨大的现实落差使得他们中不少人茫然无措。有的人会因此奋起直追，但也有一些人却成了沙漠里的鸵鸟，选择逃避和放弃。

产品出了问题，责任当然不仅仅在产品本身。长期以来，在“唯分数”的考试指挥棒下，罔顾学生的兴趣爱好、生存技能、心理健康，家庭、学校、社会联手推波助澜，把学生推向了应试教育牺牲品的位置。更可叹的是，问题都已出现，作为教育主体的家庭和学校仍不知反省。当得

知自己儿子找不到工作乃至成为流浪汉后，这位父亲的第一反应却是“丢人”：“都没得脸说了”；而其昔日的高中班主任老师仍给予了极高评价：“他是个非常优秀的学生。（当年）高考，只差一点就上清华大学了。”可见，分数高、成绩好就意味着美好前途的意识在多数家长和老师眼里仍然根深蒂固。

当然，除了冰冷的现实逼迫家长和学校做出自身反思外，要从根本上改变这一切，还需从考试制度上改变“唯分数”的单一评价，变一次考试为多次考试，变一考定终身为考试、推荐、面试相结合，降低中高考分数的权重，增强综合素质评价的导向功能，让教育真正回归到注重学生的兴趣爱好、品性心智和生存生活上来。



秀兰·邓波儿留给我们的教育遗产

2014年02月13日 14:37 来源：线教平 人民网

10日，曾经备受瞩目的好莱坞童星秀兰·邓波儿因病去世，享年85岁。秀兰·邓波儿的一生堪称传奇，是一个80年不老的神话。

提到童星，秀兰·邓波儿是当之无愧的大姐大。因为她，才使儿童演员真正成为明星，受到众人的关注。然而，她并没有迷失在童年的光环中，长大后凭借不懈的努力在政坛叱咤风云、成绩斐然。秀兰·邓波儿本人也很为自己精彩的一生感到骄傲，她对媒体说：“如果我还能再活一回的话，我将不会对我的一生做任何改变。”

反观当下的娱乐时代，在童星造星运动如火如荼、各种星爸星妈奋不顾身让孩子在大荧幕上抛头露面以求一夜成名的现在，邓波儿的人生历程或将带给我们一些思考和启示，给予这个世界一份特别的教育遗产。

首先，尊重儿童、因材施教是孩子成才的关键。邓波儿成为大名鼎鼎的童星与其天赋是分不开的。但邓波儿的成功，与其母亲因材施教的早期教育，为其精心设计艺术之路密不可分。如果孩子真的自幼显示出演艺爱好或特长，促成其在大荧幕抛头露面本无可厚非。比如最近很火的《爸爸去哪儿》等诸多真人秀节目，其中不乏具有天赋和成长潜力的小童星，对于这部分孩子，登上大荧幕对于他们是一个很好的成长机会。但我们也注意到，其中个别孩子不喜欢或者并不适合大荧幕，被生拉出来拍节目上广告，随后又曝光了一些不太可爱的照片，小小年纪就承受如此多压力，这些孩子的父母也许都该扪心自问：自己的孩子到底适合这些吗？是不是把孩子当成了为父母圆梦乃至博取功利的“工具”？是否因

此陷入了相互攀比、物质主义的怪圈？违背了孩子的心愿，违背因材施教的规律，必然对孩子造成拔苗助长式的伤害。

其次，坚持不懈的努力是成才的通行证。邓波儿的人生看似完美，顺风顺水，或许你并不知道，因为成名过早，邓波儿只当了两年婴儿，之后就几乎成了“童工”——小小年纪的她，每天必须工作5个小时，周末通常在8个小时以上，此外还要每天跟私人老师学习3个小时；或许你不知道，邓波儿也有过事业的低潮期，进入少女时代，尽管演技日臻成熟，但难以取代留在观众心目中的童年形象，当在银幕上渐渐失去了往昔的魅力时，她并没因此而堕落，而是找准新的目标寻求转型发展；或许你还不知道，邓波儿还曾罹患乳腺癌，并以惊人的勇气

战胜了病魔，从一名非凡的演员转型为一名成功的女外交官，倾力投入于为国家、为社会服务，无以伦比的善良、热情和勇气让她赢得了世人的敬仰。

光鲜亮丽的背后，到底付出了多少不为人知的汗水和努力……是踏实、勤奋、坚韧造就了邓波儿的美丽人生。“要做一个勇敢和纯洁的人。”这是2006年邓波儿被美国演员公会授予终身成就奖时对年轻人的忠告，不也

正是对教育的期盼吗？培养孩子学会为自己、为家庭、为社会负责，并在一生的道路中用自己刻苦勤奋的努力去付诸实施，是邓波儿留给我们最珍贵的教育遗产。



文理不分科更利于培养全面发展人才

刘运喜

2014年02月08日14:34 来源：红网

2月3日，教育部副部长刘利民在接受中央台记者专访时表示，为引导学生选择适合自己兴趣、优势的课课程，今后将探索减少高考[微博]考试科目、文理不分科、外语社会化考试一年多考。(2月5日中国广播网)

深化教育领域综合改革，确保教育公平和受教育权平等，实现教育均衡发展，是人民的期盼。高考减少考试科目、文理不分科、外语社会化考试一年多考等，这是党的十八届三中全会关于深化教育领域综合改革提出的设想和要求。目前教育部正在抓紧落实，开展调查研究，进行制度设计，有关教育综合改革的各项制度举措将陆续出台，惠及全国各类学生和亿万家庭。

高考是我国各类人才的选拔性考试，历来备受社会高度关注。近些年来，尽管我们在探索高考制度改革过程中，出台了不

少举措，让广大考生和家长[微博]明显受益，但与人民的期待、国家的要求，仍有较大差距。客观地说，目前所进行的这些改革缺乏系统性、整体性、前瞻性，所以党中央才提出了深化教育领域综合改革的要求。

笔者认为，高考探索文理不分科，是真正贯彻素质教育思想和落实全面教育方针的体现，将更加有利于培养全面发展人才。在目前高考仍是中小学教学指挥棒的大背景下，高考改革对中小学教学改革具有重大指导意义。高考考什么，怎么考，高考成绩的评价，决定着中小学学(教)什么，怎么学(教)，如何评价。高考探索文理不分科，其意义在于引导和倡导中小学实施素质教育，让学生在德智体美劳诸方面得到全面自由充分发展，发现和挖掘自身潜能，促进个性特长培养。

高考文理不分科，会不会影响各类专业人才的培养呢？笔者认为不会。因为，专业人才的培养主要在大学，大学才是培养高级专门人才的摇篮。众所周知，大学生是分专业进行学习的，除了一些基础性、公共性、必知性的文化科目要求所有专业学生都要学习外，重点主要是进行专业的学习和培养训练，向高精尖方向发展，以便成为国家和社会需要的各类高级专门人才。具体说来，专科教育、本科教育、职业技术教育以培养技能型和技术应用型人才为主，研究生教育(包括硕士和博士研究生)以培养科学研究人才为主。而高考文理不分科改革，目的主要是指导和督促中小学实施全面发展的素质教育，组织学生进行全面学习、全面发展、全面成长。

高考改革牵一发动全身，是一项综合性、复杂

性的社会系统工程。高考文理不分科，是培养全面发展人才的必由之路，有利于引导青少年身心全面发展，应当成为我国

高考改革的方向和趋势。愿教育部在全面总结各地改革经验的基础上尽快出台高考文理不分科的具体方案，期盼高考文理不分

科给广大考生带来更大福音，真正实现自身全面自由充分发展。



国外学生这样过寒假

2014年02月12日 08:57

来源：北京日报 丁玉宝

义工的大好时机。

英国 擦汽车剪草坪

年年岁岁假相似，岁岁年年人不同。与中国孩子寒假里忙着写作业、旅游等不同，国外孩子的寒假又有哪些亮点？

美国 到社区做义工

美国中小学生的寒假比较短，一般只有10天，但内容却非常丰富。主要有以下几类活动：第一，参加棒球、垒球、橄榄球等各种各样的俱乐部活动。这些俱乐部大多由孩子们自己组成，教练一般由家长友情充当。第二，泡社区图书馆。第三，时间和经济条件允许的家庭，会带孩子到各地去游玩。不过就算家长们分身乏术也没关系，在美国还有种类繁多的冬令营活动。

此外，美国的孩子们还会参加各种义务服务活动。比如去救助中心为无家可归的人做饭，到不发达国家支教等。由于美国越来越多的公立学校作出规定，学生在高中毕业之前必须完成规定时间的社区服务，否则不能毕业，因此，寒假就成了学生做

英国的寒假一般就是圣诞节的1周，以及2月份的1周假期，这两段假期之间的间隔并不长，又都是英国的传统节日，所以英国学生们的活动主要是以大家在一起庆祝新年为主，或参加家庭聚会或出去游玩。一般情况下，英国孩子是不会参加补习班的。

不少学生会用假期的时间打工或者实习。中小学生的假期工作以一些简单的家务劳动和服务业工作为主，包括帮助父母擦汽车、为邻居剪草坪、在社区内送报纸等等。钱虽然挣得不是很多，却拥有了面对社会、独立处理问题的机会。而在加油站、快餐店、超市，到处都可以看到中学生忙碌的身影。

法国 分区休假去旅游

法国中小学生的假期很多，学校和学生家长都十分重视学生假期中的生活和玩耍，旅游是学生假期生活的一个重要项目。虽然法国的国土面积不大，但是你会发现假期是分区进行的。南部省份、北部省份、巴黎大区3个大学区，每个学区的假期有一周的时差。这是因为一到寒假，法国家庭就会举家出动。为了避免集中的假期导致交通堵塞、滑雪场拥挤、附近酒店爆满，法国很早就开始实行分区休假的制度。

日本 在俱乐部“合宿”

元旦前后日本学生有两个星期的假期。从小学到大学，日本的学校里都有很多的俱乐部活动。每到放假的时候，就是这些俱乐部活动最繁忙的时期，包括一起去郊游、参加茶艺学习、各种体育活动等。不过比较有特色的是在活动后安排俱乐部成员“合宿”，早上大家一起起床吃早饭，一起进行活动。在假期参加这样的活动不仅可以培养孩子的课外兴趣，还能锻炼他们的集体精神，让寒假过得又充实又快乐。（丁玉宝）

（来源：北京日报）

家庭教育莫忽视家风

2014年02月17日 作者：毕道玉 来源：中国教育报

近日，央视新闻联播一档采访节目“家风是什么”引起社会热议。“家风”这个词引起了教育者的关注。顾名思义，家风是指一个家庭或家族的传统风尚或作风。究其实质，家风是一种无形的、潜在的文化，它通过日常生活影响孩子的心灵，塑造孩子的人格，是一种无言的教育。

家风正，则家庭和睦，邻里守望，英才辈出；反之，则子孙不肖，戾气横生。我国历来有重视家风建设的传统。例如，宋朝陆游的《放翁家训》、清朝朱柏庐的《治家格言》以及近代傅雷的《傅雷家书》

等都体现了各自家庭良好的家风，其治家经验当下仍具借鉴意义。

家风如春雨，润物细无声。现实中，很多家庭忽视了家风建设。笔者认为，家庭教育应十分重视家风建设。首先，家长要重言传、更重身教，用良好的生活作风和健康的生活方式，正确的人生观、世界观和价值观，给孩子做好表率。其次，家庭成员之间要相互尊重，和睦相处，互相帮助和关怀，努力营造家庭和谐氛围。当然，学校在与家长交流中，要给予相应的指导，家校联手，让优良家风发挥育人作用。（毕道玉）



“小家庭时代”重拾家风恰逢其时

2014年02月14日 作者：张颐武 来源：中国教育新闻网

家风主要包括传承价值观、与价值观相关的伦理观和道德观以及实现这些观念的基本方法与规矩。

家风的传承其实就是让孩子从小知道生活之道，待人之道，交友之道，读书之道。

人类社会要讲求庄重感以及人与人之间的分寸感，这些礼仪便是家风的基础。

中央电视台在春节期间推出了关于“家风”的一组系列的街头访问，让社会上的普通人都讲讲自己的家风。这样一个策划引起了社会的积极的反响。有关家风的议题成为

了春节期间公众热议的话题，春节正好是人们回家团圆，全家一起过年的时候，在这个时刻探讨家风问题，凸显了这个议题的当下意义，也显示了社会公众对于家风议题的关切。

以前这些传统家教均身处私人平台，很少在公共平台展示。现在通过公众采访将之放大到整个社会，引起关注，让清白、正面的家风得到更广泛传播，引导公众给予孩子好的传统教育，对整个社会都有益处。中国传统文化历来注重门楣、家风。过去有一幅著名对联“忠厚传家久，诗书继世长”，这

就是希望世代代传承正面的家风，把做人做事的本分一代代传承下去。家风当然是家里的长辈老人的言传身教，让子女后代明白自己的家庭的正面的传统。中国人历来讲究的是耕读为本、诗礼传家。家风的传承其实就是传统家庭教育，大致可分为三方面：传承价值观、与价值观相关的伦理观和道德观以及实现这些观念的基本方法与规矩。中国的家风是通过血缘关系教导子弟的重要路径，其传承主要通过每代人的言传身教，也有很多写成文字传播下来，如《颜氏家训》、《朱伯庐治家格言》、《曾

国藩家书》等，教育族中子弟如何与人相处及待人接物的方法。这些著作也具有永恒的价值，今天对于我们的家风的传承起着积极的作用。

家庭教育应从一些小事出发，如从基本的礼仪开始了解待人接物之道，如看到长辈主动起身迎接，代表长幼有序，有客人来访应主动打招呼，这是家风的基础。同时家长应教导孩子尊重他人，明晰做人的基本道理，比如不能欠钱不还，正确看待日常生活中小的争执，知道以善意待人的道理。家风的传承方方面面，内容涉及人生的各个领域，但从总体上看，这种教育其实就是让孩子从小知道生活之道，待人之道，交友之道，读书之道。一点一滴之间，经过耳濡目染，这些传统教育会内化为年轻人的自身行为，有利于他们走上社会后得到更好发展，也会让他们的正面的品质对社会有好的影

响。有些社会的不良风气，其实也是家庭的不良风气的展开。家庭了的长辈沾染了一些不良的风气，子女也难免就受到影响，

当下的社会已进入“小家庭时代”，社会被分割为小的家庭单元，但这并不意味着传统家庭教育失去空间，即使三口人的小家庭也要有规矩，讲究长幼有序。小家庭的父母一样非常需要注重家庭教育对于子女的影响，也要从小教给孩子做人做事的基本道理，这些都会潜移默化地影响孩子的一生。虽然家庭变小了，但社会仍然非常大，一些年轻人人际关系出现问题便是传统家教不够，缺少家风的传承，缺少对于传统待人接物的方法的领悟和继承。目前有一种声音，认为传统礼仪是繁文缛节，太“虚”。这种说法也有一定道理，但这些礼仪其实是长久积淀的社会基本规范。试想如果不能以礼对待他人，偶遇轻微刚蹭便

大发雷霆，学生宿舍里一个脸盆的位置都会引发大的矛盾，这样的风气持续下来，社会将会失去秩序。人类社会要讲求庄重感以及人与人之间的分寸感，这些礼仪便是家风的基础。有礼仪才能关爱别人，如果按照礼仪和人相处会取得较好结果，否则很容易被排斥在社会之外。在任何时代，人们都需要清清白白做人，实实在在做事，谦和有礼待人。这些基本的做人的法则并不会随着时代的改变而改变。

中国传统的家风当然也有随着时代改进的需要，但这并非过时。它的核心价值没有改变，家风的弘扬甚至可说恰逢其时。家庭是社会细胞，通过类似家规等教导后辈，潜移默化传达社会规范。如果我们每个家庭都致力于向子女传播正面的家风，社会风气自然会得到改善；否则将来社会很难发展。（张颐武 作者系北京大学中文系教授）



德国家长陪子阅读成习惯

2014年02月17日

洪莉（德国） 《中国青年报》

近日，德国收视率很高的电视台PRO7公布了销售最多的圣诞礼物排名榜，排名第一的是图书。节目上，主持人兴奋地说：“2013年一如既往，图书依然是最受德国人欢迎的圣诞礼物！”

孩子看书的习惯从小就开始培养。德国人酷爱读书得益于德国父母对孩子的从小培养，“陪子阅读”是德国家庭很重要的日常生活内容，年轻的父母绝不会为忙工作忙挣钱而放弃“陪子阅读”。

从幼儿时期开始，日常及睡前给孩子读故事是父母必做的事。再大点的孩子，则由父母陪着一起阅读，父母还会提问题调动孩子的阅读兴趣。在他们看来，让孩子从读书中得到快乐比什么都重要。据德国读书基金会公布的调查数据，德国有81%的家庭每天陪子阅读。

无处不在的免费图书馆也为培养孩子的阅读习惯提供了便利。

德国每个城市都有市图书馆，每个行政区有区图书馆。这些公共图书馆具有相当大的规模，并设有专门的儿童及青少年图书区，藏有丰富的适合各个年龄段青少年阅读的图书画册期刊。上了小学的孩子和成年人一样，可以在图书馆免费办理借书证，免费借阅书籍。图书馆的工作人员非常敬业，如果你想借阅的书暂时没有，他们会与全市其他图书馆联系查找，并写信告知何时来取。普及方便免费的图书馆设施为各种家庭的“陪子阅读”提供了极大的帮助，不论家境如何，“陪子阅读”都不会因经济收入而受到影响。

德国小学4年制，小学生年龄6~10岁，只上半天课，且作业很少很简单，因此课余时间很多。图书馆宽敞的儿童阅览区则为孩子们提供了一个度过课余时间的场所。丰富的图书画册童话般的环境布置，吸引着很多小学生或结伴或由家长陪着来到这里，看图画书，玩玩具，做手工。工作人员经常组织各种有趣的主题活动，比如朗读讲故事互动，孩子们非常乐意参与。也常有幼儿园的老师带领小朋友到图书馆参加活动，认识图书馆环境，以便将来他们把这里当成熟悉的“家”。此外，每所学校也有自己的小图书馆，书源除了学校购买，还有相当一部分来自学生捐献的自己看过的书籍。社区教会私人基金会读书协会同样也提供免费借阅的图书。

中学的教学方式也要求大量阅读

德国没有专门设置的高考，但各州有统一的高中毕业考试（由学生选定4门不同方向的考试科目）。毕业考试成绩和高中最后一年的各科学业成绩按比例折算为高中毕业成绩，这也就是报名大学的成

绩。

德国中学课程涉及的知识面广而深，平时也经常有课程考试。并不像很多人想象的那样，德国学生不考试学习很轻松。但是，与中国的应试教育完全不同，德国的学校摒弃记单词背定义的方式，尤其文史类考试，绝不是靠死记硬背所能应付的。不论是毕业大考还是素日小考，考题都是围绕某些文章书籍或历史时期进行介绍叙述或论述，就像大学生作论文报告。这样的考试没有标准答案，无观点对错，更不必揣测老师想法，学生只须写出自己的思考与见解即可。

对于教学中出现的历史人物著名文学家等，老师并不要求学生背他们的生辰八字生平事迹，而是去查找阅读他们的原著，了解其思想体系时代背景。德国中学生经常要做 **Projekte Arbeit**（项目方案作业），从选题去图书馆查阅资料阅读著作书籍，到写出论意鲜明观点独特的论文，然后在课堂上作报告，都要自己独立完成或以小组分工合作的方式进行。这样的学习方式，必然要求学生课外阅读大量的文学作品和历史书籍，并对此进行深度的思考，同时，又不被权威所约束，能按自己的想法阐述。

丰富多彩的阅读促进项目

德国人认为，经常性大量的阅读，能够使青少年更好地掌握读书技巧，迅速提高理解能力和思考能力。与课余时间只看电视或玩电脑游戏的孩子相比，阅读爱好者会更广泛更深刻地了解世界，词汇量丰富，其语言表达能力思维能力远胜过不爱阅读的人。因此，在德国存在很多致力于阅读推广和阅读促进的机构。

ANTOLIN 是个致力于推动学生阅读的网络项目，由学校教育机构和图书馆共同实施。在这个网站上，按年龄分段列出了很多适合青少年阅读的书籍和启发思考的提问。

愿意参加这个读书项目的学生，可以通过班主任老师报名并在网页上注册自己的读书账号，每读完老师或网页上推荐的书籍后，可以在网上回答关于这本书的

由浅入深的各种提问。回答正确会立刻得到网络打分并自动积累，年终达到一定积分的学生将得到这个项目机构颁发的阅读证书。

“资深”书友，还会得到读书基金会的邀请，参加各种有趣的大型读书活动并获得相应的奖励。班主任老师可以借助这个读书促进项目的平台，掌握全班每个学生的读书情况，家长也可以藉此了解孩子的阅读和理解能力。

ANTOLIN 在德国青少年中非常流行，据实施这个项目的 Schroedel 出版社统计，德国北威州有几千所中小学校参加了这个阅读促进项目。截至 2013 年 5 月，在德国、奥地利和瑞士 3 个德语系国家，共有 210 万中小学生参加了这个项目，阅读了项目提供的 5 万多本带有趣味提问的儿童读物和青少年文学回答问题逾千万。

据介绍，德国约有 2000 多个各种程度及方式的“阅读促进”项目，Lepion 也是其中较大的一个读书推广项目。此外，

很多学校也设有自己的读书项目。

德国社会对青少年阅读的重视和促进是多方面深层次的。

很多报刊媒体参与了鼓励青少年读书写作的计划，他们提供版面专门刊登中小学生的文稿，使通过阅读产生提高了写作兴趣的孩子们都有机会让自己的文章见报。

德国图书贸易协会读书基金会及社会各种读书爱好者社团经常举办朗读会及朗读比赛，任何人都可参加。2004 年，德国读书基金会《时代周刊》杂志发起了全国读书日活动，2011 年德国铁路也加盟其中。在每年 11 月举行的全国读书日里，任何有兴趣的人都可以报名作为志愿者，在幼儿园、学校、图书馆、编辑部甚至火车和市区步行街上，为别人朗读书籍。如今，全国读书日已成为德国最大的读书节日，以此为荣的志愿者充满激情地捧书朗读，极大地推动了全民的读书热情，并带动孩子们进入书中的奇妙世界。



专业化 VS 多样性 高中教育何去何从?

2014-02-18 03:41 来源: 《光明日报》

高中教育不是专业教育，而是基础教育，是培育合格公民的基础教育完成阶段。

基础教育的第一基本属性是“公共性”，第二属性是“基础性”。作为基础教育范畴的高中教育的使命在于奠定每一个学生人格发展与学力发展的基础，“学会做人”。20 世纪的《学习权宣言》（1985 年）标志着世界基础教育已从传统的“精英高中”时代进入“大众高中”时代。“大众高中”强调所有学生“共同的基础教养”绝不是“平庸教育”，而是“卓越教育”。国际上对“卓越教育”的解释是：保障每一个学生的“学习权”，保障每一个学生能够达到他所能达到的发展高度，就是

“卓越”，这也是新时代基础教育的定位和培育创新人才的价值诉求。

高中课改的方向：是“专业化”还是“寻求共同性与多样性的平衡”？

今日的高中教育，并不是一部分经选拔的人升学的中等教育机构，而是几乎人人升学的国民教育机构。初中毕业生的 90% 以上求学的高中教育，学生是多种多样的——能力、出路、兴趣、爱好。

因此，关于教育的水准与内容不应当千篇一律的考虑，而是必须适应学生的实际，尽可能实施弹性的教育。所以，在高中教育中首先需要考虑的是同初中教育的衔接，同时考虑作为公民所必需的基本素养。如何针对每一个学生，促进其基于

自身的兴趣、爱好和出路的主体性学习，为最大限度地发挥各自的个性而推进“选择性”的教育。

其次，高中大学之间的衔接也不能不愈益受到关注。不过，在以“好成绩、好高中、好大学、好出路”这种线性的价值观支配着的社会里，高中教育即“大学预科”的想法占主导地位，以“升学率”作为评价学校的社会风潮，带来应试竞争的激化。然而，高中教育阶段恰恰是学生的自我意识高涨、对于自他关系乃至更广泛的人类与社会的关注强烈的时期。这个时期的学生也直面家庭与友人的人际关系、出路选择、生计设计等青年期特有的问题。高中教育更要着力为这些青年期的学生提供确立自我、确立世界观、价值观与人生观的教育。

国外的高中教育改革看起来眼花缭乱，实际上万变不离其宗——共同文化基础的追求。“共同文化”是真正的公民身份的构成要素。诸如美国“共同核心”、英国的“学力战略”、德国的“关键能力”、法国的“共同基石”、日本的“基础学力”，PISA 倡导的语文素养、数学素养、科学素养，都是旨在保障所有学生习得“共同文化”，成为合格公民。

有人强调，今日高中课程改革的方向是“专业化”，这恐怕是迎合应试竞争的一种说法。基础教育有别于高等教育阶段的专业教育，高中教育的课程逻辑不同于高等教育的课程逻辑：“幼儿园→小学→初中→高中”的积累式课程是依据适于所有国民的基础教育的逻辑编制的。在这一点上，是有别于作为专业教育阶段的高等教育的课程结构的。因此，高中课程改革的方向不是追求“专业化”课程，而是“寻求共同性与多样性的平衡”。

以日本为例。日本高中不管是普通高中（综合高中、特色高中、科技高中、学分制高中、促进高中、产业高中，占 80%）还是职业高中（占 20%），第一学年的教学内容是一样的。普通科在第二、三学年可以选择文科系或是理科系，职业科在第二、三学年有三分之一的课时用于普通科

目的教育。

日本在 2008 年公布的《学习指导要领》（第 8 次课程改革）中界定了应当培育的共同基础——“扎实学力”的具体内涵是：(1)一切学习之基础的“语言力”的涵养；(2)堪称国际水准的“数理学力”的培育；(3)日本先辈积淀的“传统文化”的传承；(4)现代儿童欠缺的自然体验、福利体验、劳动体验等“多样体验”的导入；(5)伴随国际化进展的“从小学开设的英语学习”的实施。当然，这种“扎实学力”必须建筑在反思能力与规范意识之类的道德精神、艺术感受之类的“丰富的心灵”之上，而养成作为其根基的“健全的体魄”是不可或缺的。基于上述观点，在高中课改的框架中突出了“寻求共同性与多样性的平衡”的基本精神。日本教育界反思道：在高中升学率超越 98% 的今日，高中教育极其多样化，要求一概地论述改进的方策是困难的。但是，应当警惕“多样化”往往会“阻碍普通教育的完成”。洞察多样化高中教育的现状，更需要探讨在高中教育中如何保障学生共同的学习内容。因为，这是关系到国民素养和理想的人的形象的问题。

高中教育的课程涵盖两个要素，一是“共同文化”，亦即坚守共同的文化基础。二是“有限分化”，亦即寻求高中教育的多样化与特色化策略。后者是通过特色化的学科开发来实现的。就是说，寻求多样化、特色化的新型高中的创造需要扎根于“学科群”的设计。比如，日本的普通高中早在 20 世纪 80 年代开始就新设了“国际教养学科”、“信息学学科”。在职业高中的工业高中新设了“电子机械科”、“国际经济科”、“农业经济科”、“福利科”等新型学科群，借以适应电子工程学的进展与服务的产业化；农业高中新设了“作物栽培科”、“园艺营销科”、“资源动物科”、“微生物技术科”、“环境绿化科”、“花卉制造科”等新型学科群，借以适应科学技术的进步与信息社会的进展。

课程研究的方略：是“游击战”还是“阵地战”？

当下关于高中课改的讨论似乎默认了一个前提——现行的课程标准是无可置疑的，现行的学科建制（教育内容）是无可置疑的，现实的教师能量是无可置疑的。然而，这些前提统统是虚假的。高中课改的问题探讨，倘若离开了对于这些虚假假设的破解，离开了基于基础研究的专业判断，将会一事无成。长期以来，我国的教育改革研究满足于“游击战”——招之即来挥之即去的做法，缺乏专业研究的队伍，缺乏系统研究的积累。教育舆论的走向甚至课程改革实践本身被强势的应试教育裹挟。我们需要抛弃“游击战”的陋习，开展“阵地战”——打造课程研究基地、锤炼专业研究队伍，坚守基础理论研究。这是支撑高中课程改革不可或缺的基本前提。

（一）高中教育目标的研究，亦即应当有怎样的“高中生形象”的研究。我国普通高中教育历来满足于为大学输送“合格”的生源。在高中升学率越来越高的今日，这种思路越发显得畸形。高中不是单纯的“大学预科”，高中教育必须面对全球化时代的挑战，瞄准“面向全球”的“全球化教育目标”，培养高中生具有“世界公民的意识与态度”（韩国），成为“现代社会警醒的公民”（法国）。上世纪80年代以来，美国描述的基础教育目标涵盖了“心智成熟、知性社会化、自我实现、社会责任”四个要素，日本描述的高中生形象是：“自立的个体、共生的精神、领袖的气质”。事实上，在日本围绕“高中生形象”、“理想的人”的讨论往往是吸引全民讨论的热门话题，同时也为高中教育的改革提供了舆论准备。

（二）高中课程标准的国际比较研究与实践调查研究。课程标准本质上是“立德树人”的蓝图，涵盖了三个元素——成就标准、内容标准、机会标准。“成就标准”（表现标准）指的是每一个学生应当

达成的基础学力或是基本能力、关键技能的目标规定；“内容标准”指的是学生应当掌握哪些基本的学习内容（应该掌握和能够掌握的人类积累起来的科学的、技术的、艺术的文化遗产），从而实现“成就标准”；“机会标准”指的是旨在保障每一个学生的“学习权”而制定的教学规范、关系规范、（课程资源）分配规范，借以支持每一个学生的卓越的学习。课程标准的编制不可能毕其功于一役，必然随着时代的进展而不断面临修订的作业。

（三）高中新学科群的开发及其相关教材的研究。学科的分化与组合不是万古不变的，是随着时代发展而发展的。不妨借鉴甚至直接引进外国新型的学科群设计。比如，日本农业高中的农业现代化学科群的开发令人耳目一新：通过《农业信息处理》、《生物技术学基础》、《生物生产工艺学》、《生物资源工程学》、《花卉图案设计》等新学科的教学，掌握“农业信息处理技术”、“生物技术基础”、“植物的生物技术”、“组织培养的技术”、“微生物的生物技术”、“植物的大量繁殖、驯化、育苗与生产的技术”、“不带病毒植物的检查”、“插花、包装工艺、花坛设计的技术”，培育学生新型农业经营的知识、技能与态度。

许多学校把“学校课程”看作是国家课程、地方课程与校本课程的叠加，而不是融合；好些学校热衷于推出交叉重叠的甚至数百门的“校本课程”。对于课程内容、学科框架、课堂实施的探讨却是束之高阁。唯一的出路就是抛弃“游击战”，组织“阵地战”，着力于高中课程改革的一系列基础研究与实践探讨。摆脱豪言壮语、胡言乱语、花言巧语的文字游戏及其忽悠，回归脚踏实地、持之以恒的改革实践研究，才是高中教育发展的大道。

（钟启泉 作者系华东师范大学课程与教学研究所名誉所长、教授、博导