

2014-04-30

教 育 要 闻

- ◆ 全国高考改革方案：语数外必考 另选三门按等级计分……………1
- ◆ 创造性推进高校科技体制机制深化改革……………2
- ◆ 青岛取消中小学行政级别 实行中小学校长职级制……………2
- ◆ 武大校长“潜伏”课堂听课 记笔记找学生借书查阅……………3
- ◆ 天津大学：博士选拔取消笔试 导师不合格也下课……………4
- ◆ 上海西南片 19 所高校签合作协议将互认慕课学分……………5
- ◆ 华中科技大学出台新规：学分不够罚“红黄牌”……………5

教 育 热 点

- ◆ 学者四辞资深教授获批 舍弃每年 10 万津贴……………6
- ◆ 专访章开沅：教育家不能整天坐在办公室拨算盘……………7
- ◆ 章开沅先生的真诚能否撬动院士终身制？……………7
- ◆ 章开沅荣退“资深教授”能否掀开学术头衔改革大幕……………9

教 育 争 鸣

- ◆ 教师辞职当建筑工无关“读书无用”……………10
- ◆ 考研逐“名”风倒逼招生制度改革……………11
- ◆ 课间把孩子“圈养”教室？学校为何怕开体育课？……………12
- ◆ 教育部前新闻发言人王旭明：向假语文宣战……………13
- ◆ 叶开：我教女儿“出卖灵魂”……………16

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：liu5638@mail.ccnu.edu.cn 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路 152 号 电 话：027-67868177

全国高考改革方案：语数外必考 另选三门按等级计分

2014年04月21日 09:22 来源：搜狐教育

4月19日，中国教育学会副会长、新教育实验的发起人朱永新在南京举行专题报告会，解读中国教育的发展新动态。他透露，中国的高考方案已经初定：考语数外三门，英语采取社会考试，一年至少两考，其他学科让学生选三门去考，选三门最好的按等级计分；在谈到名校集团化办学时，他建议每个地区首先排出10%最薄弱的学校率先带动发展。

新高考方案初定

语数外三门必考，其他学科选三门等级计分

朱永新透露，高考的方案已经初定。目前可能的方案是考语数外三门，外语是社会考试，目前考虑是一年两次，也有建议以后可以适当增加次数。

“但也有人提出增加次数有增加次数的问题，因为中国的孩子、中国的父母不考到100分不罢休的，只要有机会他会不断地去考。”朱永新说，关键是考试本身的科学性。“比如去参加托福考试，参加国外专门话的考试，你考十次成绩都差不多，因为就是考试的信度比较高，现在我们为什么会不断地去考，因为每次考的都不一样，信度比较差，考试本身不够严谨。”朱永新说，一个好的考试题库处理以后要反复经过研究，同样的水平你只能考这么多，你考100次还是这么多分数，应该这样才比较科学。

对于其他学科的考试，目前的方案是准备让学生选三门去考，选三门最好的课按等级来分，五级制。“对好学生来说，他选择这三门课，基本上没有差别，都是最好的，因为优秀学生他成绩全部是满分。竞争就变成了三门语数外的竞争，可能到了高三的时候，就没有人学其他主课了，就是拼语数外，而且主要是语文和数学，今后可能会出现这样的情况。”

教育集团化提倡

首先排出10%最薄弱的学校带动发展

朱永新说，北京的一些校长，对北京现在组建教育集团有一点微词。他个人认为，这在目前是值得走的一条探索

的道路。“我们把相对薄弱的学校交给好的学校去做，直接一体化的。不是那么挂一个牌，必须实质性的。”他表示，这不是把好学校不断削弱，真正好的学校，它把它的文化，把它的经验，把它的管理带到学校当中去，一般情况下有几年的时间，是可以改变一个学校的。对原来的名校，也不用担心。因为它长期以来，实际上能量并没有得到根本性的释放。把名校的副校长调到薄弱的学校当校长，再让名校的中层当副校长，结构就变得更开放。“我建议北京应该首先排出最薄弱的学校10%，把这个清单做出来，每年做完不要多。短期内教育绝对不能急功近利，要做10年的规划，每年解决10%。”

他说，根据管理学的木桶原理，决定这个木桶能装多少水，不是取决于这个最长的板有多少，最长的板哪怕是全世界第一也没有用，而是看你最短的这块板，最短的这块板决定。“你应该排出最薄弱10%的学校，把最薄弱10%学校交给最好的学校，让它们进行实质性的变革。”第二年再来，这样的话10年左右的时间能够改变一个区域。

学历歧视不可取

大公司招聘都有学校清单

朱永新还表示，教育部门事实上一直把很多不应该教育部门揽的问题揽过来了，像择校热这些问题，实际上是社会的问题。“因为似乎只有进入公务员的体系，进入那些大企业大公司才能拥有高工资，才能拥有荣誉、地位和金钱。所以要进大学，所以要进好学校，所以要进985、211。”他还举了一个发生自己身上的例子，不久他的一个亲戚要进北京的一家大公司，他了解了一

下，这家大公司是有一个学校清单的，而且这绝对不是个案。他表示，如果美国如果有公司，有政府部门敢这样做，那么就是违法行为，叫学历歧视，美国

高中生可以当市长，在中国当不了，所以必须要上大学，要上好大学才有希望，分配制度同样是如此。



创造性推进高校科技体制机制深化改革

2014年04月18日 作者：宗河 来源：中国教育新闻网

教育部部署2014年高校科技改革重点工作

本报讯（记者 宗河）为准确把握深化高校科技体制改革的中心任务，部署2014年高校科技体制改革主要工作，教育部近日在成都召开2014年高等学校科技工作会议。教育部副部长杜占元出席并讲话。

杜占元围绕10年来高校科技的成绩和贡献、当前高校科技工作面临的新形势、2014年高校科技工作推进思路与要求作了讲话。他指出，高校科技“稳中有进，量增质升”，取得了巨大成绩和突出贡献，始终是国家创新体系中重要的组成部分，地位重要，作用独特。下一步，高校要准确把握新形势、新要求，按照教育、科技改革的战略部署，积极谋划高校科技工作持续健康发展，进一步增强做好高校科技工作的使命感。

杜占元要求，要创造性推进高校科技体制机制改革，充分挖掘制度红利，努力为提升高等教育质量、实现创新驱动发展作出更大的贡献。要坚持科技、教育、经济三结合，谋划科技创新、机制创新、管理创新三并举，实现科教结合需求导向转变、创新组织管

理开放协同转变、创新要素与资源汇聚融合转变三个转变，提升创新能力、支撑能力、服务能力三种能力。

杜占元强调，2014年高校科技工作要推进“2011计划”升档提速，深化科技评价改革，用好用足科研项目和经费管理政策，落实科技成果处置权和收益权改革，加强重大项目策划与组织，深化高水平科学研究支撑创新人才培养改革，深入推进高校信息化工作，加强高水平、实质性国际科技合作。



青岛取消中小学行政级别 实行中小学校长职级制

2014年04月20日 16:32 来源：中国新闻网

据《新闻和报纸摘要》报道，青岛市取消中小学行政级别，实行“中小学校长职级制”，努力实现教育家办学。每天午餐时间，青岛

九中校长张玉慧都会出现在学生食堂,和学生们一起,边吃边聊,听听大家对学校各方面发展的意见。这项名为“午餐有约”的活动很受学生欢迎。而这样的工作方式,在2013年9月份学校取消行政级别前,几乎是不可能的。之前,作为处级干部,各种行政事务占据了张玉慧大部分时间;如今,他只是高级校长,没有了“官衔”,可以潜心研究教学和学校管理:“我自己有个感受,在实行职级制之前,我们陷入了文山会海,很难有更多的时间深入基层,在这之前每周能在学校听一到两节课就不错了,现在每天听一两节课这个时间还是有的。对接近老师,了解学情,促进教学改革的深化非常有益。”

像张玉慧一样,青岛首批36所市属学校的48名校长不再有科级、处级的“官衔”,取而代之的

是特级、高级、中级、初级4级10档的“校长职级制”。青岛市教育局局长邓云峰坦言,实行职级制后,校长们轻松了,而他这个教育局长也比以前好干了,过去,因为行政级别和管理权限都有限制调优秀的校长交流到薄弱校十分困难:“正处级学校校长你安排到副处级学校当校长,他可能就不愿意去,一个正科级学校校长提到正处级学校当校长也不行,那就破格了。因为原来级别不一样就导致了不能流动,不利于轮岗,实行校长职级制之后这些问题迎刃而解。”

改革之后,校长在教师聘任、课程设置等方面有了更大的自主权和空间,但这并不意味着校长的担子轻了。在青岛市市北区正在开展的校长满意度测评现场,测评由第三方机构承担,通过随机打电话,获得家长的评价

结果。青岛47中校长魏铁英说,过去是单纯的行政考核,主管领导说了算。现在,教职工、学生、家长和同行,都对校长的职级评选有评价权:“这种随机的,你会很真切的感受到我们学生的家长他的对学校的这种评价,所以对我们来说还是有触动,也不知道他怎么回答,有时候也感觉挺惶恐。”

为配合改革,青岛市先后起草制定了18个配套文件,逐步消除学校政府化、校长官员化的弊端。青岛市教育局局长邓云峰:“原来的政府对学校管的太多,太细,太具体,今后政府可能是宏观管理,我们要对学校放权,让学校依法自主办学,政府依法行政,依法管理,这样保证学校办学依然在法律的轨道上。”(记者刘华栋 王伟 山东台记者张磊)



武大校长“潜伏”课堂听课 记笔记找学生借书查阅

2014年04月17日 07:51

来源:长江日报 作者:李佳

昨日,武汉大学校长李晓红“潜伏”课堂随机听课,授课教师发现校长悄悄来听课后心跳加

快。”刘静慧介绍,李校长说,他走进这间教室纯属偶然。该校新闻与传播学院副院长强月新告诉记者,李校长到访并非学校或院系教务部门安排。

下课后,当被学生问起为什么来听课时,李晓红

反问了一句：“你们能来，为什么我不能来？”

昨日上午9时50分是该校新闻与传播学院大一学生《大众传播学》上课时间。几名迟到的学生从后门进入教室时，发现校长李晓红坐在教室后半部分的座位上，都觉得有点抬不起头来。

李晓红院士被武大学子亲切地称作“晓红哥”。他此次听课非常认

真，不时用笔记下一些东西，还找身旁两名学生借书查阅。

校长“潜伏”课堂，昨日成为武大热门的校园新闻。记者联系上当日授课教师刘静慧。说起校长悄悄前来听课一事，刘静慧仍很激动：“我讲了两三分钟，才发现后排有个人有点像李校长；仔细看看，真是！这时，我的心跳加快、口发干。后来，我的内心平静了，照教学安排讲。讲完课后，师生们与李校长交流，整个教室沸腾了。”

刘静慧介绍，李校长说，他走进这间教室纯属偶然。该校新闻与传播学院副院长强月新告诉记者，李校长到访并非学校或院系教务部门安排。李校长可能是通过校园网的课程安排，随机抽课听的。（记者李佳）



天津大学：博士选拔取消笔试 导师不合格也下课

2014年04月20日 09:30 来源：中国新闻网

中新网天津4月19日电（记者张道正 通讯员宋雪峰）天津大学19日召开研究生教育工作会议，推出多项举措全面深化研究生教育改革。其中，从明年开始，博士生选拔“以考论英雄”的时代将宣告结束，取消统一笔试，代之以“申请一审核”制。

天津大学研究生院常务副院长白海力介绍，“申请一审核制”是国外高水平大学普遍采用的博士生选拔方式，在中国还是新事物。2014年天津大学在博士生选拔中只考了英语，其专业能力则由学院组织专家审核。明年，天津大学要实施完全意义上的“申请一审核制”，取消统一笔试。

白海力指出，天津大学推进招生选拔方式改革，旨在充分发挥和规范导师作用，赋予导师和专家团队更大的招生自主权。其实从2013年起，该校在博士生选拔环节就实施了考试方式改革，一是由研究生院集中管理到学院、导师

自主安排的转变；二是由原来的单一闭卷笔试到现场抽题作答、学术报告以及综合面试等多种形式的转变；三是由简单比较考分高低向全面考察考生科研创新能力和专业学术潜质等综合素质的转变。

白海力介绍，为适应社会发展对高层次创新人才的多样化需求，天津大学把改革分类培养机制作为突破口，构建学术学位与专业学位协调发展的培养体系，突出对两类研究生创新能力的培养；同时，导师资格不再终身，招生资格需年度审核。

多年来，博士生导师资格成为教授头上更耀眼的光环。在不少人眼里，博导似乎比教授更高一级。其实，在天津大学研究生院学位办工作人员看来，“教授是一种职称，而博导只是个工作岗位。”

2010年，天津大学将博导选聘的职称要求放宽到副教授，在当年选聘的一

批“80后”博导中，一些人只有副教授的职称。时任天津大学校长的龚克曾表示，选聘博导，年龄不是问题，要选优而不是选资历。

此次天津大学的导师制度改革淡化了导师资格终身制，建立导师招生资格的年度审核制，实现导师资格向导师岗位的转变。即学校不再审核导师资格，由院级学术组织根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学

术水平、科研任务和培养质量，确定招生资格。

导师招生资格与职称“脱钩”，凡具有博士学位(或硕士学位)的在岗教师均可以申请研究生招生资格(上岗)。新的办法强调了导师的岗位责任和指导能力，那些有教授头衔，而不具有研究生指导能力或培养条件的导师可能要“下课”了。



上海西南片 19 所高校签合作协议将互认慕课学分

2014 年 04 月 16 日

作者：董少校 卢思语 来源：中国教育报

上海“好大学在线”平台上线

19 所高校互认慕课学分

本报讯(记者 董少校 通讯员 卢思语)上海交通大学研发的中文慕课平台“好大学在线”近日上线，面向全球提供中文在线课程，上海西南片 19 所高校将互认慕课学分，学生可借助此平台跨校辅修第二专业学士学位。

“好大学在线”平台首期有上海交通大学、北京大学、香港科技大学和新竹交通大学 4 所大学参与，推出“粒子世界探秘”、“艺术史”等 10 门课程，对全球有学习意愿的人开放，其宗旨是“让所有人能上中国最好的大学”。该平台采用以短视频、强交互为特点的慕课基本教学模式，建立基于云题库的练习和测试系统，支持学生的作业自评与互评功能。

上海西南片高校联合办学已 20 年，“好大学在线”推出之际，19 所高校签署慕课共建共享合作协议，建立基于慕课的课程共享及学分互认机制，将慕课纳入人才培养体系。学生不出校门就能跨校修读优质课程，获得第二专业学位。



华中科技大学出台新规：学分不够罚“红黄牌”

2014 年 04 月 16 日 作者：罗欣 彭丽 来源：楚天都市报

楚天都市报讯(记者罗欣 实习生彭丽)4 月 15 日，华中科技大学出台新规，要求各院(系)排查各年级各专业学生的学分修读情况，对未达到应修读学分 3/4

(2013 级为 2/3) 的学生, 提出黄牌警告, 对未达到应修读学分 2/3(2013 级应为 1/2) 的学生提出红牌警告。据悉, 此举旨在及时发现和干预不利于学生完成学业的问题。

对受到红、黄牌学业警告的学生, 各院(系)要逐一填写学业警示通知单, 通知学生本人及家长, 提醒由此可能产生的严重后果。并帮助相关学生查找分析原因, 制定切实可行的帮扶措施。



学者四辞资深教授获批

舍弃每年 10 万津贴

2014 年 04 月 17 日 07:52

来源: 汉网-武汉晚报 作者: 屈建成

从明天开始, 章开沅先生将不用天天准时去上班了。昨天, 他从华中师范大学校长杨宗凯手中开心地接过离休证书及荣誉资深教授证书。

据介绍, 当学校决定为其举行一个荣休座谈会后, 章开沅先生再三提出“最好不办”, 见执拗不过又交待一定要简朴, 昨天的座谈会除了学校的师生, 便是章开沅先生的弟子和家乡代表。

自 1949 年随中原大学南下武汉, 章先生便始终与华师大在一起, 在这里执教了整整 65 个春秋, 曾任华师大校长。2002 年, 他被学校聘为资深教授。这个身份享受院士待遇。

三年来, 章开沅先生四度提出辞去资深教授。昨天, 华师大党委书记马敏坦言: “一开始我们是犹豫的, 是舍不得的, 是想挽留的。”后来, 见章先生再三提及此事, 且言辞恳切地表示“荣

誉可以终身, 待遇应该退休”, 学校决定同意他的请辞(本报曾作连续报道)。

昨天, 日本千叶商科大学教授赵军、华师大近代史研究所所长朱英等章门弟子对老师表达了由衷的敬意。1979 年就开始跟随老师的赵军说, 对于院士等学术头衔终身制及其他许多学术不良现象, 有人议论, 有人指责, 但无人愿去打破。他对老师的“自我革命”, 表达了由衷的敬佩和自豪。

从昨天开始, 章开沅先生原本可以保持终身的“资深教授”身份就彻底的没了, 与其一块儿没有的还有“资深教授”所享受的院士待遇, 包括每年 10 万元的津贴。当天, 章开沅先生还宣布不再接受媒体采访, 回归学术。

随着下月开始正式领取退休工资, 今年 88 岁的章开沅先生成为我国人文社科界辞去资深教授的第一人。

(记者屈建成通讯员周健记者何晓)

专访章开沅：教育家不能整天坐在办公室拨算盘

2014年03月31日 作者：李思辉 来源：湖北日报

本报3月19日刊出独家报道《章开沅请辞“资深教授”头衔》后，引起百余家媒体跟进。章先生为人学的高风亮节，对教育积弊的忧虑，引起社会热议。日前，在其办公室，本报记者再度专访章先生，进一步呈现他对打破高校利益板结，推动高等教育改革等问题的看法。

■大学校长本应是学者、是教育家，现在却倒逼着他们去讨封要级别，或是副部级或是正厅级，搞九品中正制那一套，校长们“实在是太可怜了”。

■教育家的眼里是“人”而非“物”，是人的内心修为的培养以及其所处的外部环境的改造，而非功利的利益算计。

■我从自己开始改革，辞去“资深教授”，不要这个待遇了。我一个年近九旬之人勉力做点力所能及之事，衮衮诸公身居要职、精力充沛、见识高远，不妨也拿出些真作为来。

高教改革可以借鉴一下过往

记者：新一轮高等教育改革已经开始，作为历史学家，您认为这次改革怎么推进？

章开沅：我觉得可以借鉴一下过往。比如当前，教育界不少人都在谈论民国时期的大学。人们的这种讨论，某种程度上是基于对现今大学的不满。

事实上，在相当长的一个历史时期，我们对民国教育认识不足。民国教育是中国教育史上不可改变的一段，而且是很重要的一段。它完成了打破晚清教育的全盘西式移植，探寻切合中国特色新式教育模式的初步过程。培养了邓稼先、杨振宁等一大批大家，这是事实。我也曾受益于那时的大学教育。今天，我们应该客观批判历史，不能再像文革时期那样任意贬低、批判它。

记者：民国时期的大学也有不如现在的地方吧？

章开沅：太多了。某种意义上说，那时的大学跟现在不可比。过去的大学哪像大学，很多大学就三五百人，还没有现在一个学院、一个系大，有的系才一两个学生。现在的大学办学规模多大啊。那个时候的科研条件也差，查资料、搞研究，困难很多，非常不便。

民国的大学很穷，科研经费普遍非常紧张。公立大学尚且经常拖欠教员的薪资，更不要说私立大学了。那时大学的经费来源主要是靠社会募捐。西南联大那会儿，竺可桢还带着学生在街边摆地摊筹集办学经费呢。那个时候的大学校长，哪像现在这么阔气，有国家财政拨款。

有人说，现在的大学生不如过去的中学生，这也不全面。现在的孩子多有才华。他们几乎人人有特长，个个会才艺，吹拉弹唱了不得，过去的学生灰头土脸的，跟现在怎么比？完全没有可比性。

章开沅先生的真诚能否撬动院士终身制？

2014年04月01日 作者：储朝晖 来源：中国教育报

改革其实并不复杂，把学术与利益切割开，将现有的院士制度和资深教授制度去功利化、去官本位。

历经3年时间四次请辞，88岁的著名历史学家、华中师范大学原校长章开沅近日终于获得学校同意他辞去“资深教

授”，今年4月正式退休。他也成为中国社科界中辞去“院士待遇”第一人。

由于都做陶行知研究的缘分，笔者和章开沅

先生相识 20 多年了。若用一个词来形容他，就是“真诚”。这次他坚决辞去资深教授，再一次展示了他的真诚。

早在 2011 年，章开沅就表达了要完全退下来的愿望，如今他的愿望终于实现了。他的真诚溢于言表：“我为什么要突破围墙，人生活在这里，如果不瞎不聋、还有点意识、有点良知的話，是很不舒服的。”“你只要顺着这个围墙，一步步攀升，确实能得到很多好处。在这个圈子里，我也是既得利益者，已经得到够多好处了，所以内心很不安，希望改变这个体制”。

章开沅先生的“自我革命”获得各界钦佩的同时，也引发一场争议。有人说他的做法是对改革现有院士制度的倒逼，也有人直言章开沅先生的请辞只是个人选择，意义有限。

真诚是一把利剑，当它刺到尚存真诚的人身上，必然会刺穿；若它刺到的是一块顽石，一个戴着面具的人，确实不会有什么实质作用。

现实中像章开沅先生这样对名利看得开、看得透的人还是少数。寄希望于众多资深教授或院士以辞职的方式去倒逼

院士制度改革，或期望既得利益者去“自我革命”都过于天真。正如他自己所预料，“请辞多少会起到促进作用，不指望很大”。

但是不要忘记，章开沅先生所反对的体制显然不是一个纯客观的自然存在，而是人为建立的。既是人为建立的，就必然存在主事者，这个主事者或不只是一人，不妨称之为体制人。如果体制人还未愚顽到真诚都不能刺穿的程度，至少在知性层面应该明了这个体制是不合理的、阻碍学术发展的，在情感上也不能对此熟视无睹。既然有沈国舫和章开沅两位先生做先锋，体制人应该将制度改革及时跟上。

令人振奋的是，华中师大决定给章开沅先生颁发“荣誉资深教授”证书，学校准备探索建立资深教授弹性退休制度。接下来，校方要再选几个资深教授，名额要扩大，并会制定资深教授的遴选办法。这不就是公众所期望的改革吗？

如此看来，这个问题也不复杂，就是如同章开沅先生所说，把学术与利益切割开，将现有的院士制度和资深教授制度去功利化、去官本位，“因

为官本位，出现很多非学术因素，不仅是年轻人，年长者、教授也达不到公平。有些教授有钱有势，拉到几个项目就挥金如土；有些教授在孤独清贫的状态下挣扎。”“体制是座金字塔，爬到塔尖就有享不尽的福。但那也是少数人享福，青年教职工被压榨，用各种东西来管制他们，逼他们出成果。”

改变的路径也不复杂，就是行政部门把权力放出来，不要用行政权力来定义学术权威，资深教授进退制度由高校通过专业组织自主制订。其基本原则，一是基于本人的真实意愿，让学术精力旺盛的人切实发挥作用，让萌生退意的资深教授安享晚年；二是建立专业的评价制度，防止资深教授只享利不出力，假、大、空而无内涵；三是为资深教授建退出机制，即设置与利益不直接挂钩的“荣誉资深教授”。

有此作为参照，院士制度的改革也不复杂，将它与利益切割，与行政权力切割，依据专业规则有进有出，就能打破学术头衔和世俗利益的捆绑，使荣誉纯洁起来，让学术回归本真。（储朝晖 作者系中国教育科学研究院研究员）



章开沅荣退“资深教授”能否掀开学术头衔改革大幕

2014年04月17日 作者：谭元斌 俞俭

16日，华中师范大学召开“荣休仪式”，华中师大原校长、著名历史学家章开沅从“资深教授”岗位上退休，成为我国人文社科领域辞去资深教授的第一人。今年88岁的章老“自我革命”能否掀开学术头衔改革大幕？

章开沅是我国著名历史学家，在辛亥革命史研究、中国资产阶级研究、南京大屠杀历史文献研究等领域做出了开拓性贡献，2002年被华中师范大学聘为资深教授。

目前，我国人文社会科学领域未设立院士，资深教授是最高学术头衔，由高校自主评选，享受院士同等待遇，并且与院士一样实行终身制。

学术头衔终身制一直备受争议。章老认为，学术头衔终身制的本意是想让学者无后顾之忧地进行科研，但如今却本末倒置，追求学术地位比钻研学术的人多得多，使得学术发展深受其害。

“我也是既得利益者，已经得到够多好处了，所以内心很不安，希望改变这个现状。”章老说。

然而，章老退休之事却一波三折。2011年，他第一次请辞资深教授碰上了辛亥革命一百周年纪念活动。纪念活动结束后，他继续请辞，又遇上了华中师范大学110周年校庆。去年寒假前，章老向学校递交了书面请辞报告，并于今年3月18日再次对前来探望他的校领导表达了退休意愿。

章老在请辞报告中写道：“年迈退休，应属当然，荣誉可能终生，工作自有了时。现今学校、学科形势大好，后继有人，英才辈出，实乃敝人急流勇退，圆满谢幕之良机，庶免挂名装点尸位素餐之过失。”

华中师范大学党委书记马敏说，章老的请辞报告情真意切，闻者动容，经学校常委会和校长办公会认真讨论后，决定尊重他的意愿，同意他荣休。

“老伴儿和孩子早就希望我退了，同行希望我工作，家里人希望我健康。退也是很正常的，每个人都必须经历这个阶段。”章老说，自己没有豪宅，没有专车，退休无非每年少了10万块钱的津贴，却落得一身轻松，“心里非常高兴。”

章老请辞资深教授的消息传开后，网友纷纷点赞。

网友“还是那颗星”说：“80岁要利何用，要名何用？辞去头衔，是舍，更是得，失去的是小利，得到的是尊敬。”

网友“四叶阳光”说：“这是为国开源节流，是深受晚辈们尊敬的，即使辞去，章老仍是咱们心中的‘资

来源：新华网
深教授’。”

在16日上午召开的荣休仪式上，华中师范大学授予章老“荣誉资深教授”称号。章老表示，自己虽然退休了，但是会继续发挥光和热，“还有很多工作要做。”

在学术头衔终身制下，要退休并不容易。院士、资深教授为什么这么难退休呢？章老说：“学校有自己的考虑，现在对一所学校的评价都是看有多少院士、资深教授、长江学者，这些都是有权威的。”

章老认为，很多学校没有院士拿不到项目，所以不惜天价聘院士、挖院士，国家规定的院士补贴并不太高，但有些人评上院士后，一下子变成风云人物，到处兼职，导致院士越来越利益化，“应从根本上改革，像国外一样，对于院士、资深教授只授荣誉，不给其他待遇。”

马敏说，章老请辞资深教授，为学术头衔回归本真开了一个好头，对于完善我国院士制度，打破学术头衔终身制，具有开创性意义。

党的十八届三中全会提出改革院士遴选和管理体制，实行院士退休和退出制度。章老的“自我革命”能否掀开学术头衔改革大幕？他对此不无担忧：“现在舆论压力

够了，但来自体制内的压力还是不够。”（新华网武汉4月17日新媒体专电 新华社“中国网事”记者谭元

斌 俞俭）



教师辞职当建筑工无关“读书无用”

2014年04月17日 作者：顾骏 来源：中国教育报

无论哪种版本的“读书无用论”，其共同的荒诞之处就是只问个人有什么，不问他能为别人做什么。

据报道，湖南人李云2001年从湖南师范大学物理系毕业，在益阳一所初中当教师。两年后，辞职下海，走上打工道路，先在广东工厂里干，后出来做废品回收，最终落脚广西，从事建筑行业。几年打拼后，李云现在是一个小包工头，手下有40多个农民工。另外还在一家饭店打工，合起来一个月有七八千元的收入。

从教师到民工，李云不是没想法，“有时候会想一想，人何必要这么累。那份工作是很安逸，但是发挥不了我自己的特长，我的价值观念就是用金钱来衡量的，赚的钱越多说明这个人越有本事”。

李云的选择是个人的事，无需别人多说，他以金钱来衡量人的“本事”大小，也有其道理，毕竟中国已经建立人力资源市场，个人“值多少”有市场价在那里。真正让许多人感觉刺痛的仍是那个“体脑倒挂”，或者

更直白一些说，“读书无用”的现象。

记得在小学时，笔者就写过批判读书无用论的作文。时光荏苒，目前社会似乎仍然纠缠在“读书到底有没有用”之上。只能怪老祖宗发明了举世独有的科举制，考取一级功名，便可以享受一等级经济社会待遇，结果形成了制度，个人只需读书考试，无需从事任何对社会、对他人有实际贡献的工作，就可以获得国家供养，这才让国人从此断不了“书中自有黄金屋”的念想，大凡遇到像李云这样辞去教职当民工的，不是“皇帝不急太监”一般地为他惋惜，就是痛心疾首于“知识乃至知识分子掉价”。其实大可不必。

今天中国人力资源市场的价格大体上还是合理的，除了有家庭背景的“二代”之外，具体劳动者的身价基本上由供求关系所决定。前几年体力劳动者过剩，农民工不但工资低，甚至还遭遇拖欠工资。随着“刘易斯拐点”的到来，体力劳动者紧缺了，工资自然水涨船高。现在每年700多万名大学生包括学士、硕士和

博士毕业，进入人力资源市场，供求失衡日趋严重，收入自然直线下降。十分简单的人力资源供求现状，实在没必要做什么“读书有没有用”的联想。说到底，读书是每个人对自己的智力投资，而“投资有风险”，无论盈亏都要有担当的勇气，靠国家来保障教育投资的成功，甚至只要读了一点书，就必须无条件地享受优厚待遇，这样的时代确实已经过去了。

再进一步说，今天让人重新勾起“读书无用”念头的事例中，当事人以身无一技之长的居多：虽然读过不少书，但在需要用到所学的岗位上，却拿不出绝活，还没干出工作业绩，就因为收入不高而挂职而去。如此，到底是干得少的错，还是给得少的错？一个在中学里干成了特级教师的老师，会随便辞职？一个在关键岗位上干成了技术骨干的职工，企业会刻意压低其工资？干重体力的农民工挣得再多，同“百无一用”的书生拿不到高收入有什么关系？

无论哪种版本的“读书无用论”，其共同的荒

诞之处就是只问个人有什么，不问他能为别人做什么。可是工资需要别人支付，凭什么你有什么别人就得给多高工资，却不用考虑你能做成什么？如果说，这种匪夷所思的逻辑曾经还真盛行过，所谓“文凭社会”，那么今天中国正在向“能力社会”迈进：如果文凭不代

表对他人的能力，那就不要用指望别人给其付高工资。当年李云辞职，学校并没有关门，学生成绩也没有江河日下，相反空缺的岗位很快被人填上了，说不定学生成绩也提高了，学校和家长怕什么？如果这些民工各个手上有绝活的话，李云现在要是带了手下民工半路开

溜，可能真会要了施工老板的命。

“对别人有用才能最后对自己有用”，这是市场经济给老挂念“读书有没有用”的人的忠告。只是在中国从“文凭社会”向“能力社会”迈进的过渡阶段，不少人还需要挺过这场阵痛。（顾骏 作者系上海大学教授）



考研逐“名”风倒逼招生制度改革

2014年04月17日 作者：熊丙奇 来源：中国教育新闻网

考生“力争上游”的诱因，是教育的等级化以及就业中的“学历社会”问题，这和普通高考中的“名校情结”没有什么两样。

随着招生名额年年增多，除了少数名校，报考人数却没有相应的增加。以法律硕士为例，过线率低、计划名额招不满，最后只好通过调剂来填补空缺的现象，已经在不少高校的专硕招生中出现。在招生需求年年增加，生源质量却下滑、过线率不佳的现状下，一些非名校的专业硕士已经逐渐沦为“备胎”，大部分名额都要靠调剂才能录满。（中国青年报4月13日）

有论者称，在近年来的考研中，存在两种“备胎”现象——非名校是名校的“备胎”，专业硕士是学术硕士的“备胎”，组合起来，非名校的专业硕士几乎就是“备胎”的“备胎”。之所以出现这种现象，与考研追逐学校的“名气”，获得更高、更好的“学历身份”，而非关注究竟能学到什么有关。这也暴露出目前研究生招生、培养中存在的问题。

客观而言，我国高校的研究生教育，存在比较大的办学实力、质量差异。

作为非义务性质的研究生教育，存在差异是很正常的，每所学校应该以办学特色吸引学生。但遗憾的是，学校的办学特色并不鲜明，学生于是更关注一所学校的整体办学实力，在这种情况下，大家会争相报考名校，而不会关注非名校。

这种情况在专业硕士招生中也明显存在。我国近年来推进研究生培养结构调整，加大了发展专业硕士的力度，可是，专业硕士的吸引力并没有增强，原因在于，与学术硕士相比，有的学校的专业硕士并没有形成鲜明的培养特色，专业硕士和学术硕士相比，除学制、学费、名称和地位不同，没有什么实质不同。为此，在不少人心目中，专业硕士是考不上学术硕士，退而求其次的选择，成为“备胎”也就在情理之中。

值得注意的是，部分学生考研的目的是考上一所更好的学校，摆脱本科学校不太好的“名声”。在有的二本、三本院校，考研是“第二次高考”，学生一进校，就被鼓励考研，以此作为学生的出路。很显然，对于这部分学校来说，第一位的选择必然是考名校，如果只考进一般学校，价值就大打折扣。在考研

中，很容易观察到这么一种追求“上升”的趋势，985 高校学生考更好的 985 名校，211 高校学生报考 985 高校，非 211 高校学生报考 985、211 院校。

这背后的原因是高校在教育、就业中的地位并不平等。上述追求“上升”的趋势，对于研究生教育来说，并不是什么好事，我国大学的研究生教育，应该各具特色，平等竞争。考生“力争上游”的诱因，是教育的等级化以及就业中的“学历社会”问题，这和普通高考中的“名校情结”没有什么两样，只不过由于高考没有实行像考研只填两个志愿的录取制度，而实行按批次集中录取，才没有出现更多的院校调剂问题。

要治理考研中的“备胎”现象，需要针对上述问题，推进教育管理改革和招生录取制度改革。首先，教育部门要为每所学校创造平等的发展环境，尽力消除学校的等级身份和就业中学历、学校歧视，985、211 院校在就业中的“学

历优势”，对整体教育的发展，无疑是严重的障碍。

其次，要落实和扩大学校的办学自主权，只有学校自主办学，才有利于学校形成自身的特色，并以特色吸引学生报考。在国外研究生入学申请中，重视专业的选择，超过了对学校的选择，但在我国，考生们对“认名牌学校，却不认非名校里的名牌专业”心照不宣。

更重要的是，要深入推进招生制度改革，建立学生和学校双向选择的自主招生体系。在考研中，可以尝试一名学生同时申请若干所大学，拿到若干所大学录取通知书再选择大学，这样，非名校就可能在自主招生中更充分地展示自己的专业特色优势，并用更好的教育服务，比如用奖学金吸引考生。事实上，这种学生自由选择的制度，也是促进学校良性竞争，办出高质量、办出特色的基本教育制度。（熊丙奇 作者系 21 世纪教育研究院副院长）



课间把孩子“圈养”教室？学校为何怕开体育课？

来源：北京日报 时间：2014-04-08 07:35

东城区面积最小的和平里第九小学的学生课间开展球类运动锻炼身体。

中小學生体质健康状况调研组在首都体育学院考察北京市中小学第七届国家学生体质健康标准测试工作。

从 2007 年开始，国家教育部门要求中小学校必须保证学生每天一小时校园体育活动。然而，据 2011 年教育部公布的数据显示，四年级和初中的校园体育课及体

育活动不足率分别高达 56.5%、76%；而另一项调查显示，只有 22% 的小学、初中和 13% 的高中能够保证学生每天一小时校园体育活动。

在调研过程中，政协委员也发现，即使是硬件条件还不错的学校，对于体育课程的设置也是能简则简，能免则免，尽量让学生远离风险较大的体育锻炼项目。究竟是什么原因让学校顾虑重重？

课间把孩子“圈养”在教室

在教室里闷坐了一天的小超很盼望体育课的到来，“难得有时间出去活动一下”，但他对体育课的评价却是“总是跑步，很枯燥，没什么意思”。一方面跑步是体育中考项目，要勤加练习，另一方面出于安全因素的考虑，单杠、双杠、跳远等容易产生运动损伤的“危险”项目渐渐从体育课中消失。

“青少年体质状况下滑后，体育锻炼就更容易受伤，因害怕学生受伤

而引发纠纷,体育教学的内容就更加单一,这样使学生失去了体育锻炼的兴趣,造成恶性循环。”宋靖霞委员一针见血。

在调研中,委员们也发现,不少学校领导主观上也不愿意让孩子们课间撒欢儿,安全问题是学校开展体育运动“慎之又慎”的原因之一,使得课间不让孩子们离开教室,把学生“圈养”起来了。甚至有的学校出于安全考虑,课间、午休时间都不让学生出教室活动,统一趴在课桌上休息。

学校的保护举措其实也是无奈之举。2013年6月底,海淀法院开庭审理了一件校园足球受伤案件,学生李某因在体育课上踢球受伤,将学校告上法庭,要求索赔59万元。原来,2012年11

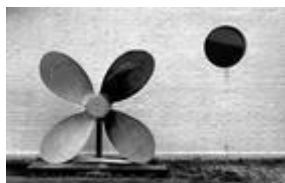
月一天下午,海淀区某学校安排初三年级两个班级比赛足球,比赛过程中,李某因踢足球摔倒身体严重受伤,伤情经医院诊断为:左肱骨髁上骨折,住院治疗共16天。李某的伤情虽经医院治疗,但受伤后遗症却非常严重。

李某的家长认为,孩子属于未成年人,在学校安排的足球比赛过程中身体遭到伤害,学校作为监护人,未能尽到监护和管理职责,应当承担赔偿责任,请求法院依法判令被告赔偿医疗费、陪护费、精神损害抚慰金等共计59万余元。最终法院判罚学校赔付23856元,另外还有2000元的精神损害抚慰金。

“孩子在校园锻炼时出了事,家长首先都是

把责任推给学校,说不清。”一位区教委的工作人员说,许多校长就像个大家长,方方面面都需要操心,体育课又是容易惹麻烦的事,多一事不如少一事,直接的后果是孩子们在课间都被“禁足”,就更别指望下学后,孩子们还能在操场上跑跑。

为了避免学生在体育活动中因碰撞、方法不当等引起所谓的“安全事故”,有的学校不仅课间禁止学生体育活动,体育课也是浮皮潦草,限于简单活动身子骨儿,不按教学大纲进行一些有难度、需要费力气的项目教学,甚至擅自取消了一些运动项目的教学,“这在小学中表现得尤其明显。”家长的过度保护,学校的过度防御,造成学生锻炼机会越来越少。



教育部前新闻发言人王旭明：向假语文宣战

2014年04月19日 11:01

来源：中国青年报 作者：堵力

来自河北的一位二三十岁的女教师,在讲坛上,面对20多名第一次见面的山东即墨初二学生,深情地讲起了散文《斑羚飞渡》。在他眼里,现在语文教育最大的危机用一个词概括就是“假”,用一句话形容是违背语文教学规律的教学、教材、教师和评价在大行其道。

来自河北的一位二三十岁的女教师,在讲坛上,面对20多名第一次见面的山东即墨初二学生,深情地讲起了散文《斑羚飞渡》。音乐、图片、PPT各种教学手段使用得让人眼花缭乱。

她姣好的外形,投入的状态无疑打动了很多观众。

台下一位老师忍不住发了条微博,被实时打上背景墙:燕赵人民的骄傲!

时隔不久,署名王旭明的一条微博也上了墙:“老师无节制放纵情感,什么老羚羊的无私奉献呀,勇敢付出呀,伟大与崇高谱写动人之歌云云,在音乐和画面的烘托下,闹极。这是当下时髦而虚

伪的语文课，真的假语文。”

“太刻薄了，太尖锐了！”台下听课的一些老师有点不能接受。王旭明作为教育部前新闻发言人、现在的语文出版社董事长、本次活动的组织者，当着 500 多名来自全国各地的中学语文教师的面，批评那么年轻的女孩子，那么不留余地，她受得了吗？老师们不禁四处扭头寻找那位声音婉转，讲解认真的女老师。

一位老师匿名在墙上回敬了他：旭明社长真毒舌也，什么是真语文？你知道现在的压力下语文老师探索有多不易吗？你自己专家权威的身份，直接批评人家是假语文，那么你是否也失去了语文教育工作者应该有的宽容与厚道？

由语文出版社主办、即墨一中承办的全国真语文系列活动近日在青岛举办。什么是真语文，怎么教语文课，使用多媒体的边界在哪儿？各种思路与观点在会上激烈碰撞。

王旭明毒舌的背后

社会舆论诟病中学语文教育已持续了近 20 年。近些年，一方面新媒体的运用在冲击传统语文课堂，用什么手段、怎么用成了新课题；另一方面，人们拿来了美国、欧洲的母语教育方法，台湾省的或者民国时期的语文教材，让语文教师莫衷一是。更重要的是，他们无论怎么探索，都要围着高考指挥棒转，考不好，高考成绩下来了，没法向社会和家长交代。

“与其骂语文，不如静下心来实实在在推进语文教学。”本次活动主办方说。

自然语文、智慧语文等各流派也在相互借鉴，各自寻找话语权。而真语文大赛，因为有了像王旭明这样的毒舌，显得波澜起伏，他曾承认，喜欢别人对他爱恨交加。

对那位河北女教师的课，不少听课者认为，一位来自青岛的教师评价也许更公允：“老师太好了，学生也太好了，预设得有些天衣无缝，课堂推进得有些太顺了，显得完美无缺。而那种真正课堂的危机四伏与化险为夷，起伏跌宕与柳暗花明，攻坚与发现的快感不多！”一次有瑕疵的讲课本来可以私下指出，留有余地也更符合王旭明的权威身份。

一位多次参加新语文活动的教师告诉记者，上次王旭明在会上指着一位教语文的校长毫不留情地批评，弄得非常尴尬，校长后来说，自己都懵了。

当中国青年报记者问王旭明：“活动中有教师说你是毒舌，不够宽容厚道，你怎么看？”

王旭明称，首先，这与我崇拜鲁迅有关，我一边反对将鲁迅先生从教材中删除，一边践行他的风格，学他的思辨精神、解剖社会人生的精神。其次，我当

过语文教师，重回语文教学领域后我发现，与 20 多年前比起来，语文课不是进步了而是倒退了，我对此深恶痛绝。现在有些教学方法是对语文纯洁性的亵渎，我忍无可忍！当然也是我性格使然，眼里揉不进沙子去。对假语文现象我要毫不客气地宣战。尖锐点可以呼唤大众的觉醒。

“当今中国语文教育之现状，需要的不是鼓励和肯定，而是反思和批评，这样才能对语文教育进行抢救性扭转。”王旭明的回答一改他当年做教育部新闻办领导时的语境，他承认进入出版界后，他的观点变了很多。

语文教育的四重危机

什么样的危机让王旭明将他的犀利尖刻提升到了唤醒大众的高度呢？

在他眼里，现在语文教育最大的危机用一个词概括就是“假”，用一句话形容是违背语文教学规律的教学、教材、教师和评价在大行其道。

教材危机表现为强化话题，却忽视知识传授；强化学生活动，缺技能训练。

第一重教学危机表现为多媒体的滥用。多媒体只是实现教师教学的灵魂的手段，但现在造成光顾了热闹，就像河北的那位女教师，又是图画又是放音乐又是 PPT，不断煽情，上课像演戏，需要

学生配合老师，跟着老师的感慨走，而忽略了学生的想象力和思考力的培养。用福建特级教师陈成龙的话说就是，老师教的必须是真语文知识，不要在语文课上展示音乐知识、政治知识、美术知识，干了别人的活，荒了自己的田。而且你所教的语文知识，是从语文教材中提炼出来的，适合教学对象的有机的，融合了知识、技能、情感的学习内容。“就要把它和曲解文本的知识、不顾教学对象实际硬塞的知识，与那种非语文的知识区别开来”。

第二重危机是教师的整体素质不能适应教学需要。陈如龙举例谈了程翔老师的成长史。程翔是山东培养起来的语文教师，后来到北大附中任教，现在是101中学的副校长。“在一段时间里，程翔老师没有在报刊上发表什么文章。我也在琢磨着，程翔老师是不是有点想退出江湖了。后来我发现他是沉下来，花了很多的时间去研究《书苑》这个古籍。他写了一本很有学术价值的书，听说出版社要再版，列入了古籍书里。可以看出来程翔老师的的确确下了工夫，他也告诉我们一个教师要成为名师、成为大师，那真是要花一点工夫。”在王旭明眼里，更多的教师满足于应试，去迎合各种时髦的趣味。

第三重危机是各级教育系统的领导对语文的行政干预造成了新的危机。现在的领导都爱听语文课，仿佛谁都懂，不断地发指示，但有些指示并不符合教育规律，造成行政化的危机。山东章丘第二实验小学年轻女教师焦丽辉的课在会上得到很多语文名师的赞美。但她说，在省里课程的评优中，她落选了。有老师曾事先善意提醒过她，你改改吧，别那么老套，加上多媒体，煽情一点。“当然表演对于我来说并不难，但我坚持了自己认为最好的语文风格，结果落选了。”有与会老师说，上有所好下必效焉，有些行政领导喜欢声光电，喜欢表演，觉得时髦，大家一哄而上。

第四重危机是考试制度的欠合理，老师的更多精力用于应付考试。

中央高层在转文风转会风

语文教学也要转作风

那么，什么是真语文，凭什么王旭明指明的方向就是真语文呢？

王旭明解释：真语文的逻辑性就在于它是相对于假语文而产生的，所以别的语文教育理论都可能是长青树，而真语文理论有寿命，假语文消灭之日就是真语文离开之时。因此，我们热烈地期待着假语文早一天死亡。真语文就是语文。祖国语言文字的本来含义就是真语文的含义。

他与教育部语言文字应用研究所的所长张世平是

好友，两人一唱一和，在台上用最近发生的实例解读真语文的境界。他以外交部新闻发言人秦刚为例。

2014年年初，日本舆论叫嚣对中国开战。按过去思路，一般是强烈抗议，我们谴责，严正指出这类话。而秦刚说：2014年是中国人民传统的马年，我们希望日本领导人在马年到来之时，悬崖勒马，马上改正回到正确轨道上来。他把三个马巧妙地用在一起，记者们特别高兴，引用点赞率就特别高。

王旭明认为，语文教师就是要深入介入到新闻事实中去，引导学生关心时事，学会很好地表达自我见解。

张世平说，十八届三中全会在相关的决议中涉及教育，“深化教育领域综合改革”提到三条：一是完善中华优秀传统文化教育，一是提高学生审美和人文素养，再有就是推进考试招生制度的改革。

他认为真语文就是要在传承中华优秀传统文化方面真实地发挥作用，把语文课作为主渠道。打好语文基础，真切地提升我们学生、我们全体国民的语言应用能力和应用水平。“实际上，高考语文改革已经在倒逼语文教学的改革了。”他说。

他倡议，语文老师一定要关注身边的语言现象，关注身边的社会生

活。用我们母语的技巧，或者是语言的能力来反映、文生活。
概括、提炼、升华，构建一个真正意义上的和谐的语

叶开：我教女儿“出卖灵魂”

2014-4-20 来源：搜狐教育

内容简介

在传统的语文教学把一代又一代个性差异的中国孩子打磨成面目模糊的“螺丝钉”的时候，叶开在2011年携《对抗语文》挺身而出，在教育界引起了极大的反响。经过两年的酝酿，2014年3月，叶开带着《这才是中国最好的语文书》亮相在公众眼前。

他力图打破业内“教材是严肃的、不是随便谁都可以编写的”这样的固化思想，将一直以来被“陌生化”、“神秘化”、“艰深化”的语文教材编写变成一项光明而坦荡的事业。他将自己比作“一块砖头”，希望“把一些豪杰从水里砸出来”，让更多的人关注语文、关注教育。

“春天不是读书天，寻花问柳到河边。花开有时不需折，物我两忘心自闲。”

在人间最美的四月天，作家叶开在个人微信上晒出这首小诗，闲适之情充溢笔端。有意思的是，叶开在“不是读书天”的季节出版了两本新书，并在不到一个月的时间里，六次再版、轻松突破5万本的销售量，继三年前那本令人津津乐道的《对抗语文》之后，再一次印证了自己的好人气。

把自己逼上梁山

叶开新书的书名叫做《这才是中国最好的语文书》，看了书名之后，如果你把叶开想成一个野心勃勃、大言不讳的人，那就是想太多了。

作家叶开接受搜狐教育专访

且听叶开分解：“整个中国只有两种教材，一种是官方渠道发行的，一种是非官方渠道发行的，与前者相比，我认为我的

教材几乎就是中国最好的语文书。这就是书名由来。”他的回答举重若轻。

谈及写书契机，叶开坦承，这与他的上一本书《对抗语文》有很大关系。2011年，叶开出版了《对抗语文》，站在一个小学女生父亲的角度探讨了语文教育、语文教材编写存在的种种弊端。此书一经出版，就对教育界造成了很大的冲击，同时引来一些资深语文老师的反感，他们“叫板”道：“批判一下很容易，但语文教科书很专业，不行你也来编一本？”

“编教科书，好坏不论，一个人就能编，但是编出来好坏可以由大家评定。”叶开回应。

因为彼时的一句“大话”，叶开被自己“逼上梁山”。两年的时间里，他沉下心来编写《这才是中国最好的语文书》，在“对抗语文”的道路上越走越远。

叶开认为，教科书并

不是很多人想象的那样，非要组织一个庞大的团队、每天开会才能写就。“我认为任何文化产品一定要打着个人印记才是最有魅力的。”他说。

个别爱国主义文章是YY文章

即便现在的教材有了一定意义上的“分流”，出现了“北师大版”、“吉教版”、“苏教版”、“沪教版”等等，但这样的分流在叶开看来，非但摆脱不了“人教版”所形成的固定形式，还有很多“假大空”和“可笑”的文章夹杂在其中。

叶开言语中毫不掩饰对教科书中“垃圾文章”的不满：“学习的黄金年代只有短短十几年，我们的孩子却要把很多的精力和时间浪费垃圾作品的阅读上，这对他们的伤害很大。”

“人教版三年级一篇名叫《一面五星红旗》的文章，就是一篇典型的YY文章。”他举例，“这

是一个完全不入流的文学青年，完全是通过YY的方式写出来的，硬套为了红旗宁可不要命的这样的所谓爱国主义教育。我个人特别尊敬这些先烈，但并不是说，'我宁可饿死都要死死的把红旗举在手里'，完全是可笑至极。现在的孩子多聪明啊，这样的教育一点作用都没有。"

令叶开不解的是，有很多很优秀的爱国主义文章，没有被收进教科书中。"比如我的书中收录的巴金先生的《西湖》，写了与西湖有关的英雄，岳飞、秋瑾……这难道不是爱国主义吗？这是对本民族文化的一种维护，是对外族侵略的抗争，这都是爱国。"他说。

在他看来，以意识形态选取教材内容是中国教科书普遍存在的现象，这样的观念是非常狭隘的。在中国有文字记载的近3000年的历史中，有很多艺术成就极高的作品因为缺少了所谓的"道德教化"而被教材排斥在外，不能不说是一大遗憾。

除了对文章的选取不满，叶开还对某些版本教材编写者的编辑水平提出了大胆的质疑，他举例说，"像沪教版语文教材里一篇名为《盖茨的朋友》的文章，本来想表达主人公与刺猬之间的感情，在经过上海语文教材

编写者的低级删改之后，一些必要的细节没有了，文章也变得不合理了。"

经过多年对中小学教育的观察，叶开发现，80后伴随网络长大的父母在对待子女教育方面，呈现出与父辈不同的特点。他们具更有敏锐的思考，也对传统的教育有一些不认同的地方，这反过来触动了他们寻找新可能性的内心冲动。这让叶开感到欣慰，他看到了中国教育变好的可能。

面对考试，女儿学会"出卖灵魂"

现实毕竟残酷。叶开或许能以一己之力，抵抗被传统教学观念束缚的"高级语文教师"们的言语轰炸，但却无法在自己的女儿和传统的语文教学之间筑起密不透风的"防火墙"。

当女儿为应付考试绞尽脑汁的时候，叶开用幽默的"宿命论"开导她："你出生在中国、投胎投在我家，应付中国的考试是你必须付出的代价。但我们会把应试教育对你的伤害减到最小。"

"减轻伤害"这个概念到了叶开那里，就变成了与女儿之间不成文的规定"语文成绩不能考到90分以上"，他在女儿上小学时候就对女儿说，语文考上90分就是"丑闻"，因为叶开始终想为女儿营造一个宽松的学习环境，他不希望孩子的理解

力与想象里在她还未长大懂事的时候，就被现有的狭隘的语文观念所束缚。

"夫物芸芸，复归其根。"这是老子《道德经》中的一句话，叶开很喜欢。在他看来，对孩子的教育就像这句话所表达的一样，要回归到生命的本源，尽力去呵护孩子的本真。

在孩子十二岁之前，与识字、背书等能力相比，叶开更重视好奇心、想象力的培养。不过最近两年，随着女儿阅历的丰富，叶开渐渐放松了"警惕"，他对还有一年就要面临中考的女儿开玩笑："人生就是妥协的过程，凭借多年丰富、有效的阅读，再掌握一点应试技巧，你只要在语文考试上稍微出卖一点灵魂，应付语文考试几乎可以说居高临下，势如破竹。"

一次测验回来，女儿告诉他："爸爸，我今天稍稍出卖了一点灵魂。"这一句话让叶开知道，女儿长大了。他把中国学生面对真实生活和语文试卷所呈现出的不同的思考方式，形象地比作"人格分裂"，并称这是"没有办法的办法"。

"我觉得她中考可能会考出更大的丑闻来。"这个初二女生的父亲眼中，闪烁着得意与慧黠。(叶开：《收获》杂志社副编审、青年作家)